

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

1.základní škola Sedlčany, Primáře Kareše 68

Adresa školy: Primáře Kareše 68, 264 01 Sedlčany
IZO: 600 054 624
IČO: 47 07 42 99

Jméno ředitele: Libor Novotný

Kontakty: Tel. + fax 318 822 572, 605 202 217
e-mail: skola@1zs-sedlcany.cz
www.1zs-sedlcany.cz

Zřizovatel: Město Sedlčany
Náměstí T.G. Masaryka 32
264 80 Sedlčany

Zástupce zřizovatele: Hana Hájková
telefon 318 822 742 linka
e-mail hajkova@mu.sedlcany.cz

Platnost dokumentu od 30.8.2019

razítko školy

podpis ředitele školy

Charakteristika školy

Historie školy

Základní škola byla v Sedlčanech zřízena v roce 1890. Nyní je v této části školy školní družina. V prostřední budově, která byla postavena později je 1.stupeň a vchod do tělocvičny, 2.stupeň a odborné pracovny jsou v nejnovější části. Ta byla postavena v 60letech minulého století a původně byla určena pro gymnasium Sedlčany. To se později přestěhovalo do nového areálu a budova tak připadla celá základní škole. V minulosti tato škola patřila k největším ve středočeském kraji, navštěvovalo ji až 1300 žáků.

Úplnost a velikost školy

1.ZŠ Sedlčany je úplná škola s 9 postupnými ročníky. Na prvním stupni (1. až 5. ročník) jsou zpravidla dvě paralelní třídy, na 2. stupni (6. až 9. ročník) jsou zpravidla tři paralelní třídy. Budovy a prostory školy jsou stavěny pro 750 žáků, k 30. 9. 2006 měla škola přibližně 600 žáků.

Škola je spádovou školou pro okolní neúplné školy.

Vybavení školy

Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici dobře vybavená školní knihovna se studovnou. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové. Na odborné učebny navazují kabinety a bohaté sbírky učebních pomůcek.

Prostorové

Areál školy je možné rozdělit na 4 propojené části – nejstarší „Baxova“, prostřední budovu, novou budovu a tělocvičnu.

V nové budově jsou třídy druhého stupně. V této budově sídlí vedení školy a je zde většina odborných učeben a kabinety se sbírkami (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, hudební atd.) vč. učebny výpočetní techniky. U schodů do prostřední budovy je školní bufet.

V prostřední budově jsou třídy prvního stupně, knihovna a učebna jazyků. Je zde vstup do tělocvičny a na galerii.

Ve staré budově „Baxově“ je školní družina a školní klub.

Tělocvična slouží všem žákům a odpoledne zájmovým skupinám, k dispozici jsou šatny a kompletní sociální zázemí. Tělocvična má panelové vytápění a kvalitní osvětlení. Tělocvična slouží potřebám školy i veřejnosti.

Školní kuchyně má právní subjektivitu a vaří nejenom pro naši školu ale i pro Gymnasium a obchodní akademii.

Škola není bezbariérová, integrovat vozíčkáře je možné jen v případě, že bude mít asistenta a „schodolez“

Technické

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou.

Pro výuku nejen ICT ale i dalších předmětů je určena učebna výpočetní techniky se 17 PC. Pro práci žáků jsou další počítače ve třídách 1.st. a v knihovně. Učitelé mají k dispozici počítače ve sborovnách. Dalším cílem je umístění několika stanic i do odborných učeben a postupné budování multimediálních odborných učeben.

Počítače na hlavní budově jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na Internet.

Škola po technické stránce disponuje kvalitně vybavenou učebnou dílnou, učebnou domácích nauk a keramickou dílnou.

Hygienické

Pro dodržování pitného režimu pracovníků školy i žáků slouží školní bufet, nápojové automaty a na 1.st. nádoby s čajem.

Pro odpočinek je k dispozici školní klub (starší žáci), školní družina (mladší žáci).

Samozřejmostí je kvalitní sociální zázemí v celé škole.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, 2 zástupci ředitele, přibližně 32 učitelů vč. výchovného poradce, 3 vychovatelky školní družiny a 1 vedoucí školního klubu, případně asistenti integrovaných žáků. Sbor je smíšený s většinou převahou žen, věkově je pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro nápravu SPU a logopedickou péči o žáky, a to především na 1. stupni.

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi DVPP jsou psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou. V uplynulých letech 100 % pedagogů prošlo úrovní P (úvodní modul, volitelné moduly: počítačová grafika a digitální fotografie, tvorba www stránek a publikování na webu). Cílem je rutinní práce na počítači, komunikace prostřednictvím elektronické pošty a využívání výpočetní, komunikační a prezentační techniky ve vhodných případech i ve výuce žáků.

Charakteristika žáků

Kromě žáků ze Sedlčan tvoří výraznou část žáci dojíždějící z okolních obcí. Dlouholeté zkušenosti jsou s integrací žáků se SPU i žáků s jiným zdravotním postižením. Každý integrovaný žák má vypracován na základě doporučení PPP nebo SPC vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován.

Dlouhodobé projekty

Dlouhodobé projekty

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové či školní. O zapojení třídy do školního projektu se rozhodují žáci se svým třídním učitelem.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (zák. zástupců). Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá Dny otevřených dveří, Den otevřených dveří plný dílen a sportovních soutěží pořádá škola i pro mateřské školy.

Zástupci rodičů žáků jednotlivých tříd tvoří Radu rodičů SRPDŠ. Rada se schází přibližně 2 x za školní rok, popř. dle potřeby. Rada je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Rodiče se též vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a §168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Ve Školské radě zastupují školu 2 členové zvolení pedagogickými pracovníky školy.

Základem vzdělávání a výchovy integrovaných žáků je úzká spolupráce s PPP Příbram.

V oblasti kulturních akcí spolupracuje škola prostřednictvím školní knihovny a školního klubu s Městskou knihovnou v Sedlčanech a muzeem.

O dění ve škole dává škola pravidelně vědět na svých webových stránkách a v týdeníku Sedlčanský kraj.

Servisní služby

Školní družina

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. ŠD není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování. ŠD pracuje v kontextu dalších subjektů nabízejících aktivity mimo vyučování (zájmové kroužky, ZUŠ, apod.).

Školní klub

Dopolední a odpolední školní klub je zřízen pro žáky vyšších ročníků v prostorách ŠD. Umožňuje žákům smysluplně trávit volný čas (např. před odjezdem autobusu). Žáci si zde mohou číst, vypracovávat domácí úkoly, hrát hry se svými spolužáky, malovat, povídat si.

Školní knihovna

Celý fond knihovny je zpracován na počítači, katalog je přístupný pedagogům i žákům na školní síti. Pro žáky je zde k dispozici 1 PC s internetem a výukovými programy.

Učitelé hojně využívají fond a prostory knihovny ve výuce. Výuku doprovázejí videoprojekcí, tvoří zde referáty, vedou žáky k tomu, aby si sami vyhledávali informace a tím si také učební látku lépe osvojili. Žáci si mohou vypůjčit veškerou literaturu, kterou potřebují, zpracovávají zde referáty od vyhledávání informací až po vlastní realizaci.

Knihovna poskytuje učitelům i žákům kvalitní zdroj informací a tím vytváří podmínky pro projektové vyučování a globální výchovu.

Knihovna úspěšně spolupracuje s dětským oddělením Městské knihovny Sedlčany.

Charakteristika ŠVP

Co chceme a kam směřujeme

Škola má určitá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, které ji odlišují od ostatních škol a tím dochází k její profilaci:

Zaměření školy

Škola je zaměřena na:

- výuka cizích jazyků od 1. ročníku
 - práce s výpočetní a komunikační technikou
 - sportovní výchovu
 - nabídku volitelných předmětů
 - inkluzivní vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro žáky s různým druhem postižení
-
- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi;
 - zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu;
 - pro budoucí život v EU je nezbytné výrazně posílit výuku cizích jazyků
 - vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání;
 - preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu;
 - vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu;
 - chceme stejnou péči věnovat všem žákům;
 - chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi);
 - nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.;
 - provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi;
 - chceme se zaměřovat i na žáky nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj a tím omezit jejich přechod na jiné školy. Z metod práce chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod. Rovněž se chceme zúčastňovat různých soutěží školního i okresního charakteru, kde rovněž mají možnost se žáci prezentovat a zejména při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání. Chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravit to, co považujeme za nedostatky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Cíle základního vzdělávání

1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- Rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují
- přímou zkušenost
- Dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) - knihovna, Internet, exkurze
- Propojení informací se skutečným životem
- Samostatnost, organizace vlastní činnosti
- Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost
- Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu
- Poznávání vlastních možností
- Prezentace vlastních výsledků
- Tvořivost (práce na projektech)
- Účast na organizaci vzdělávání
- Práce v motivujícím prostředí
- Práce s přiměřeným učivem
- Hodnocení formou zpětné vazby
- Hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí
- Výuka bez situací nerovnosti a ponížení
- Stanovení dílčích cílů
- Zařazování metod, které podporují zvědavost
- Využívání kladného hodnocení
- Dobré výsledky podporují motivaci
- Osobní příklad

2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě
- Uplatňování mezipředmětových vztahů
- Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů
- Přejít od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám
- Praktická cvičení
- Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza,
- zobecňování, abstrakce
- Rozvíjení schopnosti logického uvažování
- Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací
- Podpora netradičních způsobů řešení

3. Vést žáky všestranné, účinné a otevřené komunikaci

- Prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.)
- Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)
- Základ pro hledání a objevování problémů
- Základ spolupráce a společného prožívání
- Předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným
- Práce v týmu

4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- Jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce

- Atmosféra demokracie a přátelství
- Kooperativní učení, spolupráce ve výuce
- Osobní odpovědnost za výsledky společné práce
- Spolupráce učitelů a podíl na řízení školy
- Spolupráce s rodiči a dalšími partnery

5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti

- Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí
- Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii
- Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání
- Vhodnou formou prosazovat své zájmy
- Učit se argumentovat
- Pracovat se školním řádem
- Školní parlament – účast zástupců tříd

6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě

- Chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí
- Orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích
- S pomocí dospělých řešení své citové vztahy
- Učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city
- Učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám
- Vést k uvědomění citové nevyzrálosti v období dospívání

7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

- Čistota prostředí školy
- Vhodné hygienické zázemí
- Vhodné prostředí - účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí - spoluúčast na jeho úpravě
- Organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová)
- Zdravý stravovací a pitný režim
- Kompenzační a hygienické přestávky v učení
- Pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého (včetně víkendových a prázdninových zájezdů)
- Škola bez kouře a drog
- Důsledná prevence šikany a násilí
- Vztahy ve škole - úcta, sounáležitost, uznání
- Respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení

8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

- Chápání principy a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti
- Otevřenost vůči spolužákům
- Solidarita s druhými
- Rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti
- Integrace žáků vyžadujících speciální péči
- Uvažování v evropských a celosvětových souvislostech
- Rozvíjení schopnosti empatie
- Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur

- Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí
- Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem

9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

- Uplatňování sebehodnocení žáků.
- Harmonogram informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace
- Osvojování základních pracovních dovedností a návyků
- Výstupní hodnocení žáků

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch..

Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Kalibro, Scio, matematický Klokán ap.).

Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Při výuce a projektových dnech používáme k logickému řešení problémů miniprojekty. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (divadlo, soutěže, akce ve ŠK, dopravní výchova). Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami .

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při Tv, na výletech, exkurzích, adaptačním kurzu apod.). Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.

Je kladen důraz na environmentální výchovu, ekologicky myslící jedinec (projekt Můj region, Den Země aj.). Žáky vedeme k třídění odpadů (viz environmentální plán školy). Při ozdravných pobytech v přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby. Žáky zapojujeme do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů (projekt EU, apod.)

KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Na škole je vypracován celoškolní plán k volbě povolání. Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení)

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jméno paní učitelky, která bude s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy), i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat písně ... Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách. Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Při samostatné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci zrakově a sluchově postižení)

Vzdělávání žáků zrakově postižených bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů.

V rámci disponibilní dotace budou realizovány podle individuálních potřeb jednotlivých žáků předměty speciální péče – zejména:

- prostorová orientace a samostatný pohyb zrakově a sluchově postižených
- zraková a sluchová stimulace
- práce s optickými pomůckami

- logopedická péče
- zdravotní tělesná výchova

Rozvrh hodin a týdenní časové dotace budou jako dosud zpracovány na každý školní rok tak, aby byl naplněn učební plán daného ročníku ve spolupráci s SPC. Podle stupně postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (tělesné postižení)

Vzdělávání žáků tělesně postižených bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se přeřazení žáka z tělesné výchovy do zdravotní tělesné výchovy, omezení ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, případně v ostatních předmětech. Protože škola není bezbariérová, je nutné požadovat přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Učitel musí žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

Vzdělávání žáků s autismem

Jedná se o žáky s lehčími formami autismu (s autistickými rysy). Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu.

Učitel musí s žáky, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s takto postiženými spolužáky.

Na základě posouzení SPC o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřízpůsobiví, impulzivní a snadno unavitelní.

Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace.

Ve spolupráci a na doporučení pedagogicko-psychologické poradny se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci.

Učitel musí s žáky stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování. Zavést systém pochval a trestů.

Vzdělávání žáků s více vadami

Vzdělávání žáků s více vadami bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na

základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení příslušných speciálně pedagogických center nebo pedagogicko-psychologických poraden budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se těchto žáků. Na základě posouzení SPC nebo PPP o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovýmto dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí (národnostní menšiny, etnika aj.) bude, v případě nedostatečné znalosti vzdělávacího jazyka, hlavní pozornost věnována osvojení českého jazyka, seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Na druhé straně se budou vyučující snažit doplnit vzdělávací obsah specifickými materiály o historii, kultuře a tradicích jeho národnosti.

Cílem integrace žáků z odlišného kulturního a sociálního prostředí bude ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti. Snahou integrace těchto žáků bude vytvářet příznivé společenské klima ve třídě i ve škole.

V případě potřeby bude u žáků se sociálním znevýhodněním vytvořen IVP žáka, který bude obsahovat: závěry a doporučení z nutného vyšetření (PPP, speciální pedagog – etoped, sociální pracovník, aj.), konkrétní organizace vzdělávání žáka, pomůcky a metody výuky, které se budou v případě potřeby používat, způsob hodnocení, podmínky vzájemné spolupráce se zákonnými zástupci.

Za zpracování IVP odpovídá třídní učitel a ředitel školy. Na zpracování IVP se budou podílet školské poradenské zařízení, zákonný zástupce žáka, třídní učitel, vyučující učitelé problémových předmětů žáka, výchovný poradce, školní metodik prevence a ředitel školy. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby.

Ředitel školy seznámí s IVP zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem §6 odst. 4 vyhlášky č. 73/2005 Sb.. Ředitel školy může umožnit v případě potřeby, v souladu s právními předpisy §7 vyhlášky č. 73/2005 Sb., působení asistenta pedagoga ve třídě.

Průřezová témata

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je na 1. stupni běžnou součástí výuky, proto zde není vyplněno. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů 1. stupně.

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Environmentální výchova
6. Mediální výchova

Učební plán k ŠVP od 1.9.2019

Vzdělávací oblast	Předmět	1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	celkem 1.st.	6.r	7.r	8.r	9.r	celkem 2.st.	CELKEM
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	9	9	8	7	42	4	4	4	5	17	59
	Anglický jazyk	0	1	3	3	3	10	3	3	3	3	12	22
	Druhý cizí jazyk	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	4	4	4	5	17	41
Informační a telekomunikační technologie	Informatika	x	x	x	x	1	1	1	0	0	0	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	x	x	6						6
	Přírodověda	x	x	x	2	2	4						4
	Vlastivěda	x	x	x	2	2	4						4
Člověk a společnost	Dějepis	x	x	x	x	x		2	2	2	2	8	8
	Občanská výchova	x	x	x	x	x		1	1	1	1	4	4
Člověk a příroda	Fyzika	x	x	x	x	x		2	2	2	2	8	8
	Chemie	x	x	x	x	x		0	0	2	2	4	4
	Přírodopis	x	x	x	x	x		2	2	2	1	7	7
	Zeměpis	x	x	x	x	x		2	2	2	1	7	7
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	9
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6	13
Člověk a zdraví	Rodinná výchova	x	x	x	x	x		1	1	1	1	4	4
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	18
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	3	8
Volitelné předměty								0	1	1	1	3	3
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova							0,5	0,5	1	1	3	3
	Ostatní průřezová							x	x	x	x		0
													0
Celkem		20	22	24	26	26	118	28,5	29,5	32	32	122	240

Poznámky k učebnímu plánu

Vyučovací předmět **Informační a komunikační technologie – Informatika** - v 5. i v 6. ročníku zahrnuje základy práce s počítačem povinně pro všechny žáky a to v dotaci jedné vyučovací hodiny týdně. Od 7.ročníku mohou žáci pokračovat ve výuce Informatiky , která je vždy zařazena mezi volitelné předměty.

Volná disponibilní časová dotace je na 1. stupni plně využita pro povinné vyučovací předměty.

Na 2. stupni z 24 disponibilních hodin je 12 hodin použito na navýšení časové dotace v povinné části (2 hod. v předmětu Český jazyk a literatura, 2 hod. v předmětu Matematika, 1 hod. v oblasti Člověk a společnost , 5 hod. v oblasti Člověk a příroda, 2 hod. v oblasti Člověk a zdraví), zbylých 12 hodin je využito na volitelné vyučovací předměty, z toho 6 hod. na druhý cizí jazyk . Navýšení hodinové dotace v povinných předmětech je využito pro realizaci průřezových témat a pro profilaci školy. Průřezová témata se realizují v jednotlivých předmětech (viz tabulka v Charakteristika ŠVP).

Výuka je realizována převážně formou klasických vyučovacích hodin, některá témata jsou realizována formou projektů nebo exkurzí (výjezdů).

Dle zájmu žáků a možnosti školy je možné vybrat si z nabídky volitelných předmětů a realizovat je jako nepovinné předměty.

Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

Obecné zásady:

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- podklady pro klasifikaci učitel získává:
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

Hodnocení a klasifikace

A. v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby

dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Hodnocení a klasifikace žáků se spec. vzdělávacími potřebami

A. v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- umí a používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- umí a dovede použít kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- v myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti

- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- s upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v činnostech aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 3 (dobrý)

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 4 (dostatečný)

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 (nedostatečný)

- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e)

- **prospěl(a)**

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- **neprospěl(a)**

Žák neprospěl, je -li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.....) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

Hodnocení práce v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- **pracoval(a) úspěšně**
- **pracoval(a)**

Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

Výstupní hodnocení

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o možnostech žáka a jeho nadání

předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka
chování žáka v průběhu povinné školní docházky
dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Komisionální přezkoušení

- Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad
- Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravná zkouška

- Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech
- Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník.
- Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku
- O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

Přezkoušení

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. V takovém případě jmenuje komisi školní inspektor. Přezkoušení provede komise do deseti dnů. Výsledek přezkoušení je konečný, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

Dodatečná zkouška

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.
- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.
- který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

1. Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2. Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

3. Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči

- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- hospitace

4. Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého škol. roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek škol. roku)
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č.15/2005 Sb.) (do konce září)
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)
- dovednostní testy žáků - Kalibro (podzim)
- mapa školy – Scio (dle potřeby)
- srovnávací prověrky (průběžně celý škol. rok)
- dotazníky na klima školy (1x za 2 roky)

Průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady

1. Osobnostní a sociální výchova					
Osobnostní rozvoj	ročníky 1. stupně				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Rozvoj schopnosti poznání	Prv -jsem školák	Průběžně v předmětech- pozornost, vnímání...	Průběžně v předmětech- pozornost, vnímání...	Průběžně v předmětech- pozornost, vnímání...	Průběžně v předmětech- pozornost, vnímání...
Sebepoznání a sebepojetí	Prv -jsem školák	Prv -Lidé kolem nás	Prv -Lidé kolem nás	Čj -popis osoby	Př -Moje tělo,moje psychika, projekt Politea
Seberegulace a sebeorganizace	Prv -jsem školák	Prv - režim školáka	Prv - režim školáka		
Psychohygiena	Prv -jsem školák	Prv -Lidé a čas	Prv -Lidé a čas	Př -plánování studia, organizace vlastního času	Př -Lidé kolem nás
Kreativita	Prv -jsem školák				

1. Osobnostní a sociální výchova					
Sociální rozvoj	ročníky 1. stupně				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Poznávání lidí	Projekt -každý jsme jiný	Prv -Lidé kolem nás	Prv -Lidé kolem nás		Př -Lidské tělo
Mezilidské vztahy	Projekt -každý jsme jiný	Prv -Lidé kolem nás	Prv -Lidé kolem nás		Př - projekt Politea
Komunikace	Projekt -každý jsme jiný	Tv - hry	Tv - hry	Čj - formy společ. styku	Čj - formy společ. Styku; Aj - rozhovory na různá témata
Kooperace a kompetice	Projekt -každý jsme jiný	Projekt Den Země	Projekt Den Země	Projekt Den Země	Projekt Den Země ; Aj - spolupráce na drobných projektech
Morální rozvoj	ročníky 1. stupně				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			Tv -sportovní aktivity	Matematická soutěž	Matematická soutěž
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj - formy společ.styku	Čj - formy společ.styku	Čj - formy společ.styku	Výchova ke zdraví 20 h	Výchova ke zdraví 20 h

1. Osobnostní a sociální výchova				
Osobnostní rozvoj	ročníky 2. stupně			
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopnosti poznání	Ze - aplikace kartografických znaností Čj - recitace Rv -prezentace	Čj - charakter., životopis, žádost, pozvánka, recitace	Ch -vlastnosti látek, Čj - recitace,RV-zaostřeno na zdraví	Čj - recitace Pč - profesní orientace, hledání a volba zaměstnání Rv -zaostřeno na zdraví
Sebepoznání a sebepojetí	M - slovní úlohy a jejich aplikace do praxe RV -období proměn	Čj - charakter., životopis, žádost, pozvánka M - slovní úlohy a jejich aplikace do praxe RV -jak přežít pubertu	Čj - charakter. lit. Postavy, ústní referát M - slovní úlohy a jejich aplikace do praxe RV -dospělost,odpovědnost	Čj - úvaha Ov -poznej své schopnosti Pč - volba povolání; Aj - optimista, realista, pesimista M - slovní úlohy a jejich aplikace do praxe RV -dospělost,odpovědnost
Seberegulace a sebeorganizace	M - geometrie, organizace práce (soutěžení-stavba robotů), Rv - riskovat se nevyplácí	Rv -pohled do zrcadla a mezilidské vztahy	Ov -sebepoznávání Rv -Jak si lépe porozumět	M - volba povolání, úlohy z praxe Rv - jak si lépe porozumět
Psychohygiena	Ov -režim dne, organizace volného času Tv - význam sportovní činnosti pro zdraví Rv -jak pečovat o zdraví	Rv -pohled do zrcadla a mezilidské vztahy,bespečnost doma,ve škole a volném čase,posilování duševní odolnosti	Ov -psychické procesy Tv - význam sportovní činnosti pro zdraví Rv -zaostřeno na zdraví	Ov -život. perspektivy Tv - význam sportovní činnosti pro zdraví Rv - zaostřeno na zdraví
Kreativita	Tv -kreativita ve spotu Rv -návrhy pracovních listu	Rv -návrhy pracovních listu	Rv - návrhy pracovních listu	Rv - návrhy pracovních listu

1. Osobnostní a sociální výchova				
Sociální rozvoj	ročníky 2. stupně			
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Poznávání lidí	Rv -rodina	Nj - já a moje rodina, projek RV -rodina	Ov -poznávání sebe i druhých RV - jak si lépe porozumět	Ze - obyvatelstvo Rv -jak si lépe porozumět
Mezilidské vztahy	Ov -rodina,škola,nejbližší lidé D - společenská dělba práce Tv - kolektivní hry Rv -rodina,škola	Nj - parta- klady a zápory, volný čas, vztahy ve třídě, Rv -vztahy ve třídě	Nj - vztahy v rodině, blahopřání D - emancipační úsilí významných sociálních skupin, Rv - jak si lépe porozumět	Ov morálka Pč - volba povolání D - osobnostní postoj k negativním polit. směrům 20. stol. Tv - myšlenka fair play RV - jak si lépe porozumět
Komunikace	Aj - rozhovory na různá témata Rv -vztah já a ty a ostatní	Aj - rozhovory na různá témata, RV -rozhovory ,hry	Ov -dorozumívání,řeč těla Aj - rozhovory na různá témata Rv - rozhovory,hry	Čj - projev, proslov, přednáška, diskuze Ze - doprava informací Pč - profesní orientace Aj - rozhovory na různá témata D - urychlení komunikace Tv - pořádání a rozhodování sportovních akcí Rv - rozhovory , hry
Kooperace a kompetice	Aj - spolupráce na drobných projektech Rv -projekty	Aj - spolupráce na drobných projektech RV -projekty	Aj - spolupráce na drobných projektech Rv - projekty	Aj - spolupráce na drobných projektech D - mezinárodní spolupráce, vznik EU , Rv - projekty
Morální rozvoj	ročníky 2. stupně			
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M - slovní úlohy F - laboratorní práce	Ov -život mezi lidmi M - slovní úlohy	F - laboratorní práce M - slovní úlohy Rv -reprodukční zdraví a sexuální dospívání	M - slovní úlohy, spolupráce, různá řešení problému, pomoc mezi spolužáky Pč - volba povolání Rv - reprodukční zdraví a sexuální dospívání
Hodnoty, postoje, praktická etika	M - slovní úlohy, spolupráce, různá řešení problému, pomoc mezi spolužáky	M - slovní úlohy, spolupráce, různá řešení problému, pomoc mezi spolužáky Ov -občan a právo	M - slovní úlohy, spolupráce, různá řešení problému, pomoc mezi spolužáky	M - slovní úlohy, spolupráce, různá řešení problému, pomoc mezi spolužáky Pč - volba povolání Rv - dospělost, odpovědnost

2. Výchova demokratického občana

Název tematického okruhu EV	ročníky 1. stupně					ročníky 2. stupně			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola			Aj - tvorba pravidel a jejich dodržování	Žakovská samospráva a školní parlament	Žakovská samospráva a školní parlament	Ov -význam školy a vzdělání, žák. samospráva, orgány obce	Aj - školní pravidla Ov - projekt Politeia	Čj -diskuse, debata, rozhovor Ze - místní region Ov - projekt Politeia	D - demokracie 1. republiky, změny režimů ve stř. a jihových. Evropě po roce 1989 Ov - projekt Politeia
Občan, občanská společnost a stát			Prv - Místo,kde žijeme	Vla - Země,ve které žijeme	Aj - reálie a státní zřízení anglicky mluvících zemí	Ze - odpovědnost k ochraně ŽP Ov -úloha a činnost orgánů obce,lidská práva; Aj - reálie a státní zřízení anglicky mluvících zemí	Ze - odlišnosti jiných lidí Ov -lidská práva, polit. systém,volby; Aj - reálie a státní zřízení anglicky mluvících zemí	Ov -význam státu,lidská práva,volby; Aj - reálie a státní zřízení anglicky mluvících zemí D - Francouzská revoluce, osobnost TGM	Nj - reálie něm. mluv. emí, státní zřízení Ov -lidská práva v dějinách, polit.systém, volby; Aj - reálie a státní zřízení anglicky mluvících zemí
Formy participace občanů v politickém životě			Prv - Místo,kde žijeme	Vla - Obec jako základní jednotka samosprávy			Ov -parlamentní demokracie,volby, obec	D - vznik prvních politických stran; Ov - volby	Čj - exilová literatura D - evropské politické systémy; Ov -volby
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Aj - historické mezníky	Ov - význam demokratických voleb,spravedlnost,řád,zákon a právo; Aj - historické mezníky D - vznik první demokracie ve starověkém Řecku	Ov - parlamentní demokracie, volby, norma, zákon, právo; Aj - historické mezníky	Ov -formy a typy státu,zákon,právo Aj - historické mezníky	Ze - formy vlády, státní zřízení, Nj - základní historické mezníky; Aj - historické mezníky; Ov -zákon, právo

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Název tematického okruhu EV	ročníky 1. stupně					ročníky 2. stupně			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá			Aj - zážitky a zkušenosti z cestování po Evropě	Aj - zážitky a zkušenosti z cestování po Evropě	Aj - zážitky a zkušenosti z cestování po Evropě	Ze - globální vlivy na Zemi, Př: ochrana živočichů a rostlin D - odkaz antické kultury Aj - zážitky a zkušenosti z cestování po Evropě	Ze - světové regiony, Nj - reálie něm. ml. Zemí, Překosystémy D - vytváření středověké Evropy; Aj - zážitky a zkušenosti z cestování po Evropě; Ov - svět kolem nás	Nj - reálie něm. ml. Zemí D - osvícenství a jeho vliv na společnost, Ch - globální probl. lidstva; Aj - zážitky a zkušenosti z cestování po Evropě	Ch + Ze -glob. problémy, zdroje energie Nj - reálie něm. ml. Zemí; Aj - zážitky a zkušenosti z cestování po Evropě
Objevujeme Evropu a svět			Aj - státní symboly, styl života v evropských rodinách	Aj - státní symboly, styl života v evropských rodinách	Aj - státní symboly, styl života v evropských rodinách	Aj - státní symboly, styl života v evropských rodinách Ov - st. a evrop. Symboly	Ze - orientace na mapě, Nj -jako cizí jazyk, - pozn. zájezdy Vv -monum. stavby světa D - objevné plavby a jejich důsledky; Aj - státní symboly, styl života v evropských rodinách	Ze - ČR a cestovní ruch, Nj - pozn. zájezdy; Aj - státní symboly, styl života v evropských rodinách	Ze - globální vlivy na společenské prostředí Nj - pozn. zájezdy; Aj - státní symboly, styl života v evropských rodinách; Ov -mezin. organizace
Jsme Evropané						Rv -výchova k občanství, EU	Nj - jazyk jako prostředek k-ce mezi národy, RV -EU	Ze - ČR v Evropě, integrace, Nj - zvyky a svátky, Rv -EU	Nj - dopisování s cizinci, zvyky a svátky, Př - geologická stavba Českého masivu a Západních Karpat D - svět v období ohrožení a globalizace Ov -mezin. Organizace, 4 svobody, RV -EU

4. Multikulturní výchova					
Název tematického okruhu EV	ročníky 1. stupně				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní difference			Prv- Projekt Den Země		Vla - Projekt Den Země
Lidské vztahy	Tv -hry, atletika, fair play	Tv -hry, atletika, fair play	Tv -hry, atletika, fair play Prv- lidé kolem nás	Tv -hry, atletika, fair play	Tv -hry, atletika, fair play
Etnický původ			Prv- Lidé kolem nás	Vla -národnostní menšiny	Vla -Etnické a kulturní skupiny v ČR a Evropě
Multikulturalita		Pohádky jiných národů Hv - písně ruz.národů	Hv- písně různých národů	Hv- písně různých národů	Hv- písně různých národů; Aj - čtení článků o různých kulturách a jejich zvycích (učebnice, R&R)
Princip sociálního smíru a solidarity	Prv- Lidé kolem nás	Prv- Lidé kolem nás	Prv- Lidé kolem nás		

4. Multikulturní výchova				
Název tematického okruhu EV	ročníky 2. stupně			
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní difference	Ze - zeměpisná poloha D - kulturní odlišnosti nejstarších civilizací; Ov -nár.menšiny	Ze - státy, regiony, Nj - tradice a zvyky	Ze - národnostní menšiny, Rv -zaostřeno na zdraví	Ze - rasy, národy, jazyky, globalizace, Rv - zaostřeno na zdraví
Lidské vztahy	M - vztahy mezi spolužáky, vzájemná spolupráce a pomoc Ov -rasová nesnášenlivost Tv - myšlenka fair play	Vv -spolužák D - středověká náboženství, náboženské války Ov -rasová nesnášenlivost Rv - mezi lidské vztahy	Př - vývoj vztahů během individuálního vývinu Ov -spolupráce, rasová nesnášenlivost , RV -jak si lépe porozumět	Ze - náboženství, cestovní ruch Vv -lid. vlastnosti v barvě D - holocaust, rasismus, studená válka, RV - jak si lépe porozumět
Etnický původ	Ov -odlišnost etnických skupin	D - středověká etnika Ov -odlišnost etnických skupin	Hv - Afroamerická hudba, spirituál Ze - sídla, Př -lidské rasy Ov -odlišnost rasových skupin	Ov -odlišnot etnických skupin
Multikulturalita	Aj - čtení článků o různých kulturách a jejich zvycích (učebnice, R&R) Ov -jazyky, odlišnosti	Aj - čtení článků o různých kulturách a jejich zvycích (učebnice, R&R) D - středověká kultura	Aj - čtení článků o různých kulturách a jejich zvycích (učebnice, R&R) D - kultura novověku, Rv - zdraví a nemoci	Čj - slovanské jazyky, jazyk. Skupiny Ze - náboženství, migrace, integrace zemí, Aj - čtení článků o různých kulturách a jejich zvycích (učebnice, R&R) D - evropská kultura 20. stol., Rv - zdraví a nemoci
Princip sociálního smíru a solidarity		Ov -hospodaření RV -bespečnost živelné pohromy	RV -podpora zdraví vkladem do budoucnosti,mimořádné události	D - nebezpečí válek Ze - problematcké oblasti, globalizace Ov -hospodaření, RV - podpora zdraví vkladem do budoucnosti

5. Enviromentální výchova					
Název tematického okruhu EV	ročníky 1. stupně				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy	Prv -Rozmanitost přírody	Prv -Rozmanitost přírody	Prv -Rozmanitost přírody	Projekt Den Země Př - přírodní systémy	Př - Oblasti Země
Základní podmínky života			Prv -Rozmanitost přírody	Př -Základní podmínky života	Př - Oblasti Země, rozmanitost přírody na Zemi
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pč - péče o pokojové rostliny	Pč - péče o pokojové rostliny	Pč - péče o pokojové rostliny	Pč - péče o pokojové rostliny, práce na školním pozemku Vla -ochrana přírodních a kulturních památek	Pč - péče o pokojové rostliny, práce na školním pozemku
Vztah člověka k prostředí	Zdravé zuby Projekt - Odpadkový koš	Zdravé zuby	Zdravé zuby	Výchova ke zdraví, Zdravé zuby	Výchova ke zdraví, Zdravé zuby

5. Enviromentální výchova				
Název tematického okruhu EV	ročníky 2. stupně			
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	Ze - biomy, biodiverzita, Př -vývoj ekos.,ekos. a bezobratlí Aj - přírodní zajímavosti Rv -zdraví	Ze - ochrana ŽP Př -vyšší rostl.,strunatci v ekos.	Ze - NP, CHKO Př -savci v ekosystémech a biomech RV -zaostřeno na zdraví	Z - ekologie Př - 2.pololetí=ekologie,proměny ekosystémů-historická geologie Rv -zaostřeno na zdraví
Základní podmínky života	Ze - geosféry Vv -svět zvířat,ryb,hmyzu Př -Země a životnižší rostliny,bezobratlí Pč - pěstování rostlin D - souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací, Rv -rodina	Nj - vztah k přírodě, zvířata Př -vyšší rostliny,strunatci Pč - pěstování okrasných rostlin	Ch - voda, vzduch/ Př.sem Vv -svět ptáků Př - savci a člověk RV -reprodukční zdraví	Ch -zdroje energie, fotosyntéza, recyklace, znečišť. život. prostředí Vv -živly Př - vznik a vývoj života na Zemi F - Energie a její přeměny, Slučení soustava -Země Rv -reprodukční zdraví
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Ze - člověk a krajina Vv -prales-flóra a fauna Př -průběžně ve všech hodinách M - námětové slovní úlohy Pč - práce s technickými materiály, Rv -režim dne	Vv -člověk a automobil,strom a jeho podoby Př - využití a ochrana organismů, Ov -ochrana životního prostředí,problémy životního prostředí M - námětové slovní úlohy Pč - práce s technickými materiály D - důsledky ničivých válek	Ch - významné oxidy, ozon, prům. hnojiva/ Př.sem . Ze - hospodářské aktivity Př - poškození zdraví člověka F - Teplo, využití energie Slunce M - námětové slovní úlohy Aj - znečištění životního prostředí, ohrožené druhy zvířat, D - důsledky průmyslové revoluce pro krajinu RV -dospělost odpovědnost	Ch -životní prostředí, paliva, zpracování ropy, chem. výroby Ze - demografický vývoj, TUR Př -těžba a zpracování nerostných surovin Vv -lidské stopy OV -globální problémy lidstva M - námětové slovní úlohy Aj - ochrana životního prostředí D - důsledky ničivých válek
Vztah člověka k prostředí	Ze - ochrana ŽP, geosfér Země Př -výskyt,využití a ochrana organismů M - námětové slovní úlohy Rv -zdravá výživa	Ze - přírodní a kulturní dědictví Př - v průběhu celé výuky Ov -jak člověk chrání ŽP M - námětové slovní úlohy	Př - sem, ČJ - Výklad, diskuze, úvahy Ze - přírodní zdroje Př - průběžně M - námětové slovní úlohy Pč - ošetřování okrasných rostlin Rv - zaostřeno na zdraví	CH - plasty Ze - globalizace Vv -podoby krajiny Př -průběžně, M - námětové slovní úlohy F - výroba el. energie D - vznik a rozvoj ekologického hnutí Rv -zdraví a nemoc

6. Mediální výchova									
Receptivní činnosti	ročníky 1. stupně					ročníky 2. stupně			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení						Čj - Člověk a média - zpráva, oznámení, inzerát, fax... IVT - vyhledávání informací pomocí Internetu D - historické prameny, muzea, archívy RV -aktuality	Nj - základy fonetiky Rv -aktuality	Ze - regiony ČR D - vývoj komunikačních prostředků v jako důsledek průmyslové revoluce Rv - aktuality	Ze - politický zeměpis D - vědecko - technická revoluce a její vliv Rv - aktuality
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Bibliografická příprava v Měk Sedlčany	Bibliografická příprava v Měk Sedlčany	Bibliografická příprava v Měk Sedlčany	Bibliografická příprava v Měk Sedlčany	Bibliografická příprava v Měk Sedlčany	Bibliografická příprava v Měk Sedlčany D - návštěva Městského muzea	Bibliografická příprava v Měk Sedlčany D - návštěva Pražského hradu	Bibliografická příprava v Měk Sedlčany, CH - voda - reklama X realita	Bibliografická příprava v Měk Sedlčany, Ch -chem. Výrobky - reklama X realita
Stavba mediálních sdělení					IVT - vypracování textových dokumentů	IVT - vypracování textových dokumentů			
Vnímání autora mediálních sdělení									
Fungování a vliv médií ve společnosti					IVT - Internet a jeho vlastnosti	IVT - Internet a vyhledávání informací Ov -vliv na chování a postoje	Nj - internet - email v nj, reálie - vyhledávání Ov -začlenění do věř. života	Nj - internet -email v nj, reálie - vyhledávání Ov -vliv na chování a postoje	Nj - internet -email v nj, reálie - vyhledávání D - vyhledávání informací pomocí internetu Ov -životní perspektivy a cíle

6. Mediální výchova

Produktivní činnosti	ročníky 1. stupně					ročníky 2. stupně			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tvorba mediálního sdělení					IVT- tvorba dokumentů	Ze - aktuality, referáty Vv -referáty Čj -referáty, mluv. cv. IVT - tvorba dokumentů a prezentací ; Aj - projekt můj region	Vv -referáty Čj - referáty, mluv. cv., Př - referáty-ptáci; Aj - projekt můj region	Ch -referáty Vv -referáty Čj -referáty,mluv. cv., Př -referáty-savci M - statistická šetření, zpracování na počítači, grafy F - referáty a prezentace Pč - tvorba prezentace s využitím digitálních technologií; Aj - projekt můj region	Ch -referáty Vv -referáty Čj -referáty, mluv. cv., Př -referáty ekologie,etologie F -referáty a prezentace; Aj - projekt můj region
Práce v realizačním týmu					Projekt ke Dni Země	Ze - projekt Vv -skup. Práce, Př - LP, Pč -skupinová práce Ov -skupinová práce F -laboratorní práce TV -kolektivní sporty Rv -projekty	Nj - vyprávění Vv -skup. práce Pč -skupinová práce Ov -skupinová práce RV projekty	Ch - labor. práce Vv -skup.práce, Př -LP Ov -skupinová práce F -laboratorní práce Rv projekty	Ch - labor. práce Vv -skup. práce, Př - LP Ov --skupinová práce 1 M - statistika, Rv -projekty

Český jazyk 1.ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
Žák: - rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné. - určuje pravou a levou stranu. - prakticky se orientuje v pojmech nahoře – dole, vzadu – vpředu, před – za, nad – pod. - určuje hlásku na začátku a na konci slova. - postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově. - z hlásek sestaví slovo. - pozná a napíše své jméno velkými tiskacími písmeny. - přiřadí písmena k obrázkům podle počátečního písmena. - vytváří písmena z prstů, z vlastního těla, z modelíny, ze špejlí, z drátku. - čte velkou tiskací abecedu. - orientuje se na stránce v knize. - rozlišuje pojmy stránka, řádek, článek, písmeno, slovo, věta. - přiřazuje obrázky ke slovům. - skládá slova z přeházených písmen. - doplňuje chybějící písmena do slov. - čte slabiky di, ti, ni – dy, ty, ny a slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. - rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky. - na konci roku čte krátká slova plynule, delší hláskuje. - čte s porozuměním	Čtení - tvary stejné a odlišné - pojmy vpravo – vlevo, nahoře – dole, vzadu – vpředu, před – za, nad – pod - izolace první a poslední hlásky ve slově - sluchová analýza a syntéza - písmena velké tiskací abecedy - orientace na stránce v knize - čtení slov - čtení slov se slabikami di,ti,ni – dy, ty, ny a slabikami dě,tě, ně, bě, pě, vě, mě - délka samohlásek - Literární výchova	(Ú – ústní zkoušení, V- vypravování, T- test, D- diktát) (Ú – ústní zkoušení, V – vypravování, T- test)	OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8 OVO: 3.1, 3.2

Český jazyk 1.ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
Žák - v krátkých mluvených projevech správně dýchá - volí vhodné tempo a přiměřenou hlasitost řeči - vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky - naslouchá ostatním - volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu - slušnou formou odmítá a říká NE - vyjádří své přání, - pozdraví, omluví se, poprosí o pomoc, poděkuje - vyřídí jednoduchý vzkaz - respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělému) - vyjadřuje se neverbálně (řeč těla) - nahrazuje slova v textu slovy stejného významu - vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text	Komunikační a slohová výchova - správné dýchání - tempo a hlasitost řeči - naslouchání - vhodné vyjadřování - odmítnutí - vyjádření přání - pozdrav, omluva, prosba, poděkování - jednoduchý vzkaz - pravidla rozhovoru - neverbální vyjadřování - rozvíjení slovní zásoby - vypravování Psaní - uvolňovací cviky - hygienické návyky při psaní - písmena velké tiskací abecedy	(Ů – ústní zkoušení, V – vypravování)	OVO:1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8
- uvolňuje ruku před psaním - při psaní správně sedí a správně drží psací potřeby - opisuje správné tvary písmen velké tiskací abecedy - opisuje slova a věty velkými tiskacími písmeny - píše podle diktátu velká tiskací písmena a krátká slova - přiřazuje malá tiskací písmena k velkým a zároveň se učí tato písmena psát psacím písmem - tvary písmen píše ve vzduchu, mokrým štětcem na tabuli, fixou na tabulku, tužkou na papír, perem do sešitu - píše správné tvary psacích písmen, spojuje písmena do slov, - píše interpunkční znaménka - dodržuje správné pořadí písmen - opisuje, přepisuje a píše podle diktátu slova i věty - větu začíná velkým písmenem a končí tečkou - dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky	- písmena psací - psaní slov a vět	(D - diktát, O - opis, P – přepis)	OVO: 1.8, 1.9

Český jazyk 2. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
Žák - rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova - člení slova na slabiky a hlásky - skládá slova z hlásek, slabik, skládá ze slov věty - dělí slova na konci řádku - rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné prostředky k jejich tvoření - odlišuje krátké a dlouhé samohlásky - rozlišuje význam slova podle délky samohlásky (dráha – drahá) - prakticky využívá slova opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená - porovnává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, počet hlásek, význam slova aj.) - užívá správné tvary ohebných slov v textu - vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké a obojetné - odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - zdůvodní a správně napíše ve slově ú/ů - píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - používá velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - vyhledává a rozliší podstatná jména, slovesa a předložky, tvoří s nimi věty - vyjmenuje z paměti abecedu a řadí slova podle abecedy - hledá v abecedním rejstříku - zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř slova - píše úhledně všechna písmena psací abecedy /velká i malá/ a číslice – podle normy psaní - správně spojuje písmena a slabiky - používá znaménka ve slovech i větách - opisuje, přepisuje a píše podle diktátu jednoduché texty - užívá velká písmena ve slovech i větách	Jazyková výchova - grafická a zvuková podoba slova - hláska, slabika, slovo, věta - význam slabiky pro dělení slov - druhy vět - krátké a dlouhé samohlásky - délka samohlásky – význam slova - slova opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená - třídění slov podle různých hledisek - správné tvary ohebných slov - krátké a dlouhé samohlásky, tvrdé, měkké a obojetné souhlásky - psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - psaní slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - psaní velkých písmen - slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky - abeceda – řazení slov podle abecedy - psaní slov s párovými souhláskami na konci i uvnitř Komunikační a slohová výchova Psaní - psaní všech písmen psací abecedy a číslic - správné spojování písmen a slabik - používání znamének ve slovech a větách - velká písmena	(D – diktát, DC – doplňovací cvičení, T – test, P – prověrka, Ú – ústní zkoušení, V- vypravování) (D- diktát, O- opis, P – přepis)	OVO: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 2.8 OVO: 1.8, 1.9, 1.10

Český jazyk 2.ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
Žák - čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - čte se správnou intonací - reprodukuje čtený text - orientuje se v textu - vyhledává odpovědi na otázky - hledá klíčová slova - čte podle rolí – rozlišuje přímou řeč - naslouchá čtenému textu - spojuje obsah textu s ilustrací - vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy - recituje básně	Komunikační a slohová výchova Čtení - čtení textů přiměřeného rozsahu a náročnosti - čtení s porozuměním a se správnou intonací - reprodukce čteného textu - orientace v textu - vyhledávání odpovědí na otázky - hledání klíčových slov - čtení podle rolí – rozlišování přímé řeči - naslouchání čtenému textu - spojování obsahu textu s ilustrací - vyprávění, dramatizace a domýšlení příběhů - recitace básní	(T-test, Ú-ústní zkoušení, V –vypravování)	OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11
- poslouchá uvědoměle literární texty - čte samostatně knihy a zaznamenává si do deníčku jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora, kreslí ke knize vlastní ilustraci - vypráví, co se mu v knížce líbilo - hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy - seznámí se se systémem půjčování knih ve veřejných knihovnách - přednáší texty přiměřené jeho věku - rozlišuje a používá pojmy – pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, dovadlo, herec, jeviště, hlediště, hlavní postavy - navštěvuje divadelní představení a koncerty	Literární výchova - uvědomělé poslouchání literárních textů - samostatné čtení knih a vedení čtenářského deníčku - vyprávění o přečtené knize - hledání a předčítání zajímavé části knihy - bibliografická příprava - přednes přiměřených textů - rozlišování a používání pojmů - návštěvy kulturních pořadů	(T – test, Ú – ústní zkoušení, V – vypravování)	OVO:3.1, 3.2, 3.3, 3.4
- užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování - píše adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz - tvoří smysluplné a bohaté věty k obrázkům - nahrazuje slova jiným výrazem - odstraňuje přebytečná slova z textu - řadí obrázky podle děje a vypráví podle nich - jednoduše popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup	Sloh - základní formy společenského styku - tvoření vět - rozvíjení slovní zásoby - práce s obrázkovou osnovou - jednoduchý popis		

Český jazyk 3. ročník

[illegible]

Český jazyk 3. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
Žák - komunikuje se spolužáky a s dospělými - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru - je schopen plnit písemné nebo mluvené pokyny přiměřené složitosti - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - pozdraví, omluví se, požádá o pomoc, poděkuje - dodržuje společenská pravidla chování v prostorách školy (požádá o uvolnění cesty, nechává první projít dveřmi dospělou osobu atd.) - stručně a jasně mluví do telefonu - napíše a odešle dopis a pohlednici - samostatně napíše adresu - obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova synonymy, nahrazuje opakující se slova slovy jinými - vypravuje vlastní příhodu, odstraňuje přebytečná slova - reprodukuje přečtený text, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu - sestavuje obrázkovou osnovu, tvoří jednoduché věty - osnovu - rozčlení text na části - vypravuje podle osnovy - popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup	Komunikační a slohová výchova - komunikace se spolužáky a s dospělými - základní komunikační pravidla rozhovoru - plnění písemných a mluvených pokynů - správná výslovnost - správné dýchání při mluveném projevu, vhodné tempo řeči - vhodné verbální a neverbální prostředky řeči - krátký mluvený projev na základě vlastního zážitku - ústní formy společenského styku - společenská pravidla chování - stručné a jasné telefonování - písemné formy společenského styku - rozvíjení slovní zásoby - vypravování vlastní příhody - práce s obrázkovou osnovou, vyprávění podle obrázkové osnovy, tvoření jednoduché osnovy - členění textu na části - vypravování podle osnovy - popis předmětu, obrázku, osoby, zvířete, pracovního postupu	(T-test, Ú-ústní zkoušení, V- vypravování)	OVO:1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11

Český jazyk 3. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
Žák - čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - čte se správnou intonací, člení text, frázuje - reprodukuje obsah přečteného textu - orientuje se v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - poslouchá uvědoměle literární texty - čte samostatně knihy a zaznamenává si do deníčku jejich název, jméno spisovatele a jméno ilustrátora - kreslí ke knize vlastní ilustraci - uvede hlavní postavy - vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy - půjčuje si knihy, orientuje se v knihovně s pomocí knihovnice - vypráví zážitky z divadelního, filmového představení	Literární výchova - čtení přiměřených textů s porozuměním - správná intonace čtení, členění a frázování - reprodukce obsahu přečteného textu - orientace v textu, vyhledávání odpovědí na otázky, hledání klíčových slov - rozlišování veršů a prózy - odlišování pohádky od ostatních vyprávění - vyjadřování pocitů z přečteného textu - přednes literárních textů z paměti - tvořivá práce s literárním textem - poslech literárních textů - individuální četba - čtenářský deník - vyjádření pocitů z přečteného textu - bibliografická příprava - návštěvy kulturních pořadů	(T-test, Ú-ústní zkoušení, V- vypravování)	OVO: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4

[illegible]

Český jazyk – 4. ročník

[illegible]

Český jazyk – 4. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
Žák: • docvičuje plynulost a techniku čtení (intonace, slovní a větný přízvuk, členění věty, barva a síla hlasu) • dokáže volně reprodukovat text • vyhledává informace v encyklopediích, slovnících • dokáže přednést z paměti básně • dotváří příběh nebo sám tvoří literární text • společně s ostatními spolužáky se podílí na dramatizaci textu • k přečtenému nebo slyšenému textu dokáže vytvořit výtvarný doprovod • seznamuje se se základními pojmy v literatuře • rozumí literárním pojmům • vede čtenářský deník, využívá školní a městskou knihovnu • navštěvuje divadelní představení	3. Literární výchova technika čtení čtení textů uměleckých a populárně naučných tiché čtení s porozuměním volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu podle svých schopností dramatizace ilustrace k textu literární pojmy: pohádka, báseň, hádanka, rozpočítadlo, říkanka, bajka spisovatel, ilustrátor, čtenář, básník, kniha, verš, rým, přirovnání divadlo, film, herec výběr četby dle vlastního zájmu čtenářský deník, školní a městská knihovna divadelní a filmová představení	U, V, ČD, MS, UZ	

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
Žák: - při čtení využívá modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk, zabarvení hlasu) - při tichém i hlasitém čtení odliší podstatné a nepodstatné informace - posoudí úplnost a neúplnost písemného a ústního sdělení - zapamatuje si podstatná fakta a reprodukuje text - vede správně dialog, zdvořile vystupuje - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost - používá vhodná gesta a mimiku - dodržuje čitelný a uhlavný písemný projev - učí se rozvrhnout text na ploše - píše správně další žánry písemného projevu - dokáže vyhledat a zaznamenat hlavní myšlenky v textu , dodržuje časovou posloupnost	1. <u>Komunikativní a slohová výchova:</u> praktické čtení věcné čtení, orientace v učebnicích, encyklopediích reprodukce textů zdvořilé vystupování spisovná a nespisovná výslovnost mimojazykové prostředky snaží se o uhlavný a čitelný projev písemný projev formy společenského styku omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis jednoduché tiskopisy – přihláška a dotazník osnova, vyprávění podle osnovy vypravování popis předmětu, děje, pracovního postupu 2. <u>Jazyková výchova:</u> Slovní zásoba a tvoření slov: slova příbuzná kořen, předpona, přípona, koncovka slovotvorný základ, slova odvozená souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene zdvojené souhlásky přídavná jména odvozená od jmen zakočených na -s-, -ský, -ští předpony s-, z-, vz-, předložky s, z	D – diktát, DC – doplňovací cvičení, T – test, MS – modelová situace, Ú – ústní cvičení, P – prověrka, V- vyprávění, SU – slohový útvar, ČD – čtenářský deník, UZ – ústní zkoušení, PC – písemné cvičení, PVS –Práce ve skupině MS, U, V, SU, PVS U, PC, UZ, T, DC, D, P	OV: 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17, 1.18, 1.19, 1. 20, 1.21, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4

Český jazyk – 5. ročník

[illegible]

Český jazyk – 5. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
Žák: • ovládá a správně používá pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných • píše správně předpony a předložky • ovládá psaní skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně • ovládá psaní koncovek podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých • správně určuje psaní i/y v přítčestí minulém • čte výrazně a s porozuměním umělecké texty • dokáže souvisle hovořit o přečteném textu • snaží se vystihnout hlavní myšlenku díla • vyjadřuje své dojmy z četby (referát o knize) • je schopen vytvořit vlastní literární text • podílí se v rámci kolektivu na dramatizaci • seznamuje s dalšími literárními pojmy • dokáže používat základní literární pojmy při rozboru díla • navštěvuje filmová a divadelní představení • účastní se besed o knihách • orientuje se v odborných textech úměrných věku dítěte • dokáže vyhledávat informace v encyklopediích, slovnících, atlasech	Pravopis: lexikální, morfologický a syntaktický <u>Literární výchova:</u> čtení a poslech různých literárních žánrů Tvořivé činnosti s literárním textem: referáty, čtenářský deník přednes vhodných textů, reprodukce přečteného nebo slyšeného výtvarné vyjádření přečteného textu dramatizace pohádky nebo jiného literárního žánru Základní literární pojmy: literární druhy a žánry – povídka, román, pověst, báje, bajka próza – čas a prostředí děje poezie – verš, rým, sloka, lyrika, epika divadelní a filmová představení, režisér návštěva žakovské a městské knihovny odborná literatura – encyklopedie, atlasy, slovníky	DC, U, UZ, D MS, ČD, UZ, V, PVS	

Český jazyk a literatura 6.ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
<u>Žák:</u> -rozliší zákl. slohové útvary -sestaví osnovu, dodrží časovou posloupnost -užívá vhodných jazyk. prostředků -vyjadřuje se souvisle a výstižně v jazyk. projevu -vyhledává hlav. myšlenku textu -podá informaci stručně a zřetelně -dbá na vhodný výběr slov při popisu -stylizuje dopis a rozvíjí kultivovaný projev -se orientuje v jazyk. příručkách -rozpoznává zvuk. a pís. podobu slov, správně intonuje -určí mluv. kategorie u pod. jm., příd. jm. -aplikuje znalosti pro pís. projev -rozpozná druhy zájmen a číslovek -ovládá slovesné způsoby a umí je užívat -vyhledá základ. vět. členy a zdůvodní shodu -rozpozná větu jednoduchou a souvětí, určí počet vět -vnímá literaturu jako zdroj poznání a prožitků -rozvíjí fantazii hrou -pozná poezii, rozliší sloku a verš -reprodukuje přečtený text -zhodnotí hlavní postavy -odliší pověst a pohádku -vysvětlí vznik bajek -zdůvodní vztah liter. se životem -pozná liter. krás. a odbor., poezii a prózu, lyriku, epiku, drama, přirovnání, alegorii, píseň, báseň, pohádku klas., moder., čes., jiných národů, mýty antic., biblic., pověsti české, region, povídku, anekdotu, baladu	Komunikační a slohová výchova -sloh-slohové útvary -vypravování-přímá řeč -člověk ve společnosti- telefonování, vzkazy -výpisky, výtah -zpráva, oznámení, inzerát, telegram, telef. fax -popis -dopis Jazyk. výchova -jazykověda -jazyk. příručky -zvuková stránka slova a věty -podstatná jména -přídavná jména -zájmena -číslovky -slovesa, slovesný způsob -skladba - podmět -přísudek -věta, souvětí Literární výchova -lidová slovesnost -poezie -pohádky -báje -pověsti -bajky -povídky ze života dětí -humor v literatuře -moudří blázní -dobrodružství a zvířata v literatuře -literárněvýchovné aktivity	Mluvní cvičení Slohová práce Práce ve skupině Referát Test Pravopisné cvičení Písemná práce Diktát Problémová úloha Ústní zkoušení Práce ve skupině Test Ústní zkoušení Modelová situace Exkurze KMD Referát Písemná práce Práce ve skupině	OVO:4.3,4.4 U:4.1,4.2 výchova k občanství: 1.5, 1.8 inf. a kom. technika: 4.1, 5.4 OVO:5.1,5.3,5.4,5.7 U:5.1,5.2,5.3 fyzika: 5.1 cizí jazyk: 2.5 inf. a kom. technika: 5.4 OVO:6.1,6.3 U:6.1,6.3 hudební výchova: 2.4 výchova k občanství: 2.2, 2.3, 2.4

Český jazyk a literatura 7.ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
Žák: -cvičí samostatné mluvené projevy -dosahuje zajímavosti vypravování -dbá na výběr vhodných slov při výcviku -dorozumí se kultivovaně, výstižně jaz. prostředky vhodnými pro danou situaci -rozezná v textu neoheb. slov. druhy a určí je -navazuje na znalosti o podstat. a přídav. jménech a odvodí další tvary, skládá a zkracuje slova, rozliší tvary zájmenů jenž -tvorí homonyma, antonyma, synonyma a začlenění je do souvislého textu -zvládá kategorie-sloves - rod -rozezná větné členy, větu hlavní a vedlejší -určí druh vedlejší věty -píše čitelně, přehledně a úpravně -rozlišuje lit. žánry, pracuje s pojmy verš, rým, rytmus - seznamuje se s českou řečí, její hodnotou, historií - poznává kroniky, legendy - udělá si představu o literatuře v době husitské - poznává autory písní o sportovním prostředí - dozvídá se o dávných mýtech a bájích - vyvozuje poučení z pohádek - příběhy lidí porovnává s příběhy zvířat - cestuje prostřednictvím cestopisů - uvědomuje si důležitost mezilidských vztahů, vztahů dětí a dospělých, vztahu člověka a techniky	Komunikační a slohová výchova -vypravování-přímá řeč -popis uměleckého díla, pracovního postupu, výrobku -odborný popis –charakteristika –životopis – žádost -pozdávka Jazyková výchova -neohebné slovní druhy -odvozování-pod. příd. jmen, skládání, zkracování, zájmeno jenž -obec. a vlastní pod. jména -slovo, význam –synonyma –homonyma antonyma -slovesa-rod -skladba,věta, výpověď Literární výchova MŮJ DOMOV Nápad lit. klauna – lit. žánry, verš, rým - O. Pavel, J. Kolář, J. Žáček Chrám i tvrz – česká řeč – Lidová, K. Čapek, F. Nepil, F. Halas Svatý Václav – kroniky, legendy – Chorál sv. Václava, Z kroniky Dalimila, První stsl. legenda o sv. Václavu, A. Jirásek, M. Ivanov, I. Olbracht Žij pravdu – husitství – List z 10. 6. 1415, M. V. Kratochvíl, Z. Winter, M. Ulčová Běh na dlouhou trať – sport – O. Pavel, E. Zátopek BYLO, NEBYLO Odkud a kam – mýty, báje – I. Olbracht, V. Hulpach, R. Mertlík, M. Buonarroti, E. Petiška Byl jednou jeden – pohádky - M. Macourek, J. Drda, K. H. Borovský, H. Ch. Andersen, K. Čapek, K. J. Erben, B. Němcová, F. Hrubín, J. Kolář- J. Híršal Ve zvířecím zrcadle – bajky – Ezop, I. A. Krylov, I. Olbracht, K. Čapek V cizí zemi - cestopisy – Z. Vavřík, K. Čapek, A. Jirásek, J. Shift CO NÁS ZAJÍMÁ O zvířatech a lidech – L. Aškenazy, M. Horníček, W. Saroyan, M. Holub O sobě navzájem –I. Procházková, J. Hašek, B. Říha O našich dětech – O. Batlička, J. Knotková O lidech a robotech –sci-fi – L. Pavlát, K. Čapek, M.W. Shelleyová, K. Fialkowski	Mluvní cvičení Slohová práce Práce ve skupině Referát Test Pravopisné cvičení Písemná práce Diktát Problémová úloha Ústní zkoušení Práce ve skupinách Test Ústní zkoušení Modelová situace Exkurze KMD Referát Písemná práce Práce ve skupinách	OVO:4,3,4,4,4,5 U:4,3 člověk a svět práce: 5.3 pěstelské práce: 7.1 provoz a údržba v domácnosti: 8.2 příprava pokrmů: 9.2 člověk a svět práce: 12.2 inf. a kom. technika: 4.1, 5.4 výtvarná výchova: 2.6 OVO:5,2,5,3,5,4,5,7 U:5,2,5,3,5,4 chemie: 3.2 zeměpis: 6.1, 3.2 OVO:6,3,6,5 U:6,2,6,3 výchova k občanství: 1.8 zeměpis: 6.1, 3.2 hudební výchova: 2.4 dějepis: 1.3, 6.3

Český jazyk a literatura 8. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
Žák: -zpracuje charakteristiku liter. postavy na základě vlastní četby -vyhledá líčení a inspiruje se pro vlastní tvorbu -zpracuje výklad na základě osnovy, využívá odbor. slova -zpracuje výtah, výpisky, rozeznává rozdíly mezi nimi -stylizuje jednoduchou úvahu -rozpozná slovanské a světové jazyky -pozná rozdíly češtiny a slovenštiny -orientuje se v obohacování slov. zásoby -zná zásady tvoření nových slov -pozná podstatné jméno přejaté -správně pod. jm. přejaté skloňuje -určí u slovesa vid, vytvoří vid. dvojici -určuje ve větě větné členy -určuje druhy vedlejších vět -určuje význam. poměry mezi hlav., souřad. vedl. větami a několikanásob. vět. členy -graf. zapíše složitější souvětí -čte s porozuměním liter. texty a vnímá spojitost s historií -zhodnotí obraz historie v literatuře -poznává významné osobnosti čes. a svět. liter. ve vývojových obdobích -orientuje se v autorech a dílech čes. a svět. liter. 19. a poč. 20. st. -základy liter. teorie a historie -navštěvuje filmová a divadelní představení	Komunikační a slohová výchova -charakteristika liter. postavy -líčení -výklad -výtah, výpisky -úvaha -souhrnné pouč o slohu Jazyková výchova -český jazyk-slovanský jazyk -slovní zásoba a její obohacování -pod. jména přejatá, skloňování -slovesa-vid -skladba-souvětí podřadná, souřadná, vět. členy - procvičování pravopisu Literární výchova -nejstarší literatura-kroniky -životopisná literatura -čes. a svět. literatura renesanční, klasicis., -romantismus v čes. a svět. liter. -čes. a svět. liter. 19. a poč. 20. stol. -literárně-výchovné aktivity - židovská tematika	Mluvní cvičení Slohová práce Práce ve skupině Referát Test Pravopisné cvičení Písemná práce Diktát Problémová úloha Ústní zkoušení Práce ve skupinách Test Ústní zkoušení Modelová situace Exkurze KMD Referát Písemná práce Práce ve skupině	OVO:4.1,4.2,4.8 U:4.3,4.4 výchova k občanství: 1.8,2.2 2.3, 2.4 pěstitelské práce: 7.1 provoz a údržba dom.: 8.2 inf. a kom. technika: 4.1, 5.4 OVO:5.2,5.5,5.6 U:5.4,5.5,5.6 chemie: 3.2 cizí jazyk: 2.5

Český jazyk a literatura 9. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
ŽÁK -pokusí se o vlastní vypravování, inspiruje se v uměl. literatuře -vypracuje popis prac. postup a subjektivně zabarvený popis, popíše uměl. dílo, osobu -připraví si proslov, dodržuje zásady při jeho přednesu -vhodně se zapojuje do diskuse, řídí ji a při svých výstupech využívá zásad komunikace a pravidel dialogu -pomocí vhodných jazykových prostředků zpracuje výklad -stylizuje úvahu -připraví si fejeton na aktuální téma -dokáže rozlišit spis. a nespis. projev, vhodně užívá spis. jaz. prostředky vzhledem ke svému komunikač. záměru -v mluv. i psaném projevu vhodně užívá verbál. i nonverbál. komunikač. prostředků -využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písem. projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlast. tvořivému psaní na základě vlast. dispozic a osob. zájmů -komunikuje kultivovaně, výstižně volí vhodné jaz. prostředky, samostatně pracuje s jaz. příručkami Žák -vymezuje hlavní vývojové etapy českého jazyka -rozlišuje jednotlivé útvary českého jazyka, získává přehled o ostatních jazykových skupinách -určuje a vyhledává slovní druhy v textu -rozlišuje VJ a S, rozebírá VJ a S -eliminuje prohršky proti spisovnému jazyku, --správně určuje SVC, elipsu, ... -zvládne určovat významové poměry mezi VH v SS, --upevňuje si pravopis lexikální, morfologický, syntaktický -dbá na správnou výslovnost, cvičí ústní projev -rozebírá ukázky děl české a světové prózy, pracuje s texty – přitom využívá základních literárních pojmů, samostatně pracuje s jaz. příručkami	Komunikační a slohová výchova -vypravování -popis, popis prac. postupu, líčení, charakteristika -projev, proslov, přednáška -diskuse -výklad -úvaha -fejeton -funkční styly Jazyková výchova -vývoj jazyka českého -útvary jazyka českého -slovanské jazyky, jazykové skupiny -jazyková kultura, kultura řeči -odchylky od větné stavby (samostatný větný člen, elipsa, vsuvka...), souvětí souřadné – druhy významového poměru mezi souřadně spojenými větami -pravopis -zvuková stránka jazyka -slovní zásoba a její význam -tvoření slov -slovní druhy -věta jednoduchá, souvětí -větné členy -souvětí souřadné, podřadné -vedlejší věty, druhy vedlejších vět Literatura -česká a světová próza 1. 1/2 20. století -česká dramatická tvorba -česká světová literatura po 2. světové válce -současná česká literární tvorba (exilová) -vznik a vývoj filmu -literárně výchovné aktivity	Mluvní cvičení Slohová práce Práce ve skupině Referát Test Pravopisné cvičení Písemná práce Diktát Problémová úloha Ústní zkoušení Práce ve skupině Test Ústní zkoušení Modelová situace Exkurze KMD Referát Písemná práce Referát Práce ve skupině	OVO: 4.2, 4.4, 4.9, 4.8, 4.5 U: 4.2, 4.3, 4.4 OVO: 5.2, 5.3, 5.5, 5.8 U: 5.6 OVO: 5.6 U: 5.4 OVO: 5.7, 5.2, 5.4, 5.6 U: 5.5, 5.1, 5.3, 5.2, 5.4 OVO: 6.1, 6.4, 6.5, 6.8, 6.9 U: 6.1, 6.4, 6.2

Matematika 1.ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
ŽÁK: • spočítá předměty daného souboru vytvoří soubor s daným počtem prvků • rozlišuje psací a tiskací číslice přečte a запиše čísla doplní chybějící čísla v číselné řadě porovná dané soubory porovná čísla rozezná vztahy více, méně, rovno • zobrazí číslo 0-20 na číselné ose • sčítá a odčítá v oboru 0-20 bez přechodu • řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání nebo odčítání řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o x-více (méně) tvoří jednoduché slovní úlohy podle daného vzoru • orientuje se v prostoru, rozumí pojmem-vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole • porovná předměty podle velikosti - používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší • rozezná a nakreslí geometrické tvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh • rozezná krychli, kvádr, válec, kouli – najde příklad těchto tvarů ve svém okolí	ČÍSLA 0 AŽ 20 A POČETNÍ OPERACE • počítání předmětů daného souboru, tvoření souboru s daným počtem prvků • čtení, zapisování a porovnávání čísel • orientace na číselné ose • sčítání a odčítání čísel • řešení a tvoření slovních úloh GEOMETRIE • geometrické pojmy vlevo, vpravo, před, pod, nad, za, hned před, hned za, dole, nahoře, uprostřed • geometrické pojmy menší, větší, nižší, vyšší, široký, úzký • rovinné obrazce-čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník • tělesa-kvádr, krychle, válec, koule(stavby z dětských stavebnic)	(T-test, Ú-ústní zkoušení, R-referát, PÚ-problémové úlohy, Lab-laboratorní práce, PP-praktické předvedení, MS-modelování situace) Ú, PÚ, PP, MS Ú, PP, MS, PÚ	OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 OVO: 3.1.,3.2.,2.2.

Matematika 2.ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
ŽÁK: - bezpečně sčítá a odčítá bez přechodu přes desítku v oboru 0-20 - sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20 - řeší příklady s jednou závorkou - používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací - řeší slovní úlohy typu „o více“, „o méně“ - čte, zapisuje a porovnává čísla 0-100 - spočítá prvky daného souboru do 100 - vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 100-na počítadle, ve čtvercové síti - vyhledá a zobrazí číslo 0-100 na číselné ose - sčítá a odčítá desítky - rozkládá čísla do 100 na desítky a jednotky - zaokrouhlí dané číslo na desítky - sčítá a odčítá jednociferné a dvojciferné číslo v oboru 0-100 s přechodem desítky - provádí písemné sčítání a odčítání do 100 - užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh - vypočítá slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100 - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru 0-100 - chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců - užívá spoje násobílek 2,3,4,5 - dělí v oboru násobílek 2,3,4,5	ÚVOD - opakování učiva z 1.ročníku ČÍSELNÝ OBOR 0-20 - sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku ČÍSELNÝ OBOR 0-100 - orientace na číselné ose - počítání po jedné a po desítkách - zaokrouhlování na desítky - počítání s pomocí závorek - počítání s penězi, seznámení s mincemi a bankovkami do 100 - sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes desítku - slovní úlohy na porovnávání čísel - řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání NÁSOBILKA - názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů - násobení jako opakované sčítání	(T-test, Ú-ústní zkoušení, R-referát, PÚ-problémové úlohy, Lab-laboratorní práce, PP-praktické předvedení, MS-modelování situace) T,PP,MS,Ú,PÚ	OVO:1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5

[illegible]

Matematika 3.ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
ŽÁK: - čte a píše trojčíselná čísla - vytvoří konkrétní soubor (např. penězi) s daným počtem prvků do 1000 - vyznačí čísla na řádovém počítadle - zakreslí obraz daného čísla na číselné ose - porovnává čísla do 1000, používá znaky nerovnosti - používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh - písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla a provádí kontrolu výpočtu - řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojčíselných čísel, sčítání a odčítání dvou trojčíselných čísel, na vztahy o x-více, o x-méně - užívá jednoduché rovnice - užívá spoje všech násobílek - násobí z paměti dvojčíselné číslo jednocíselným v jednoduchých případech - dělí dvojčíselné číslo jednocíselným mimo obor násobílek	Číselný obor 0 - 1000 - číselná řada, zápis čísel - počítání po stovkách, desítkách, jednotkách - rozklad čísla v desítkové soustavě - znázornění a porovnávání trojčíselných čísel na číselné ose - řešení úloh na porovnávání trojčíselných čísel - zaokrouhlování čísel na stovky a na desítky - sčítání a odčítání násobků sta, bez přechodu násobků sta, s přechodem násobků sta - písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců - písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním - řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic Násobení a dělení v oboru i mimo obor násobílek v číselném oboru do 100 - násobilky 6,7,8,9; dělení v oboru těchto násobílek, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobílek - násobení 10 - násobení a dělení dvojčíselných čísel jednocíselným mimo obor násobílek	(T-test, Ú-ústní zkoušení, R-referát, PÚ-problémové úlohy, Lab-laboratorní práce, PP-praktické předvedení, MS-modelování situace) T, Ú, PP, PÚ, MS	OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.2, 2.3,

Matematika 3.ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
▪ určí neúplný podíl a zbytek ▪ čte a sestaví tabulky násobků, užívá je v praxi (např. cena zboží, vzdálenost) ▪ užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh ▪ řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným ▪ řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahu xkrát více a xkrát méně ▪ provádí odhad výsledku	▪ dělení se zbytkem ▪ součin, podíl, zbytek ▪ násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel, užití závorek ▪ pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobílek ▪ řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony <i>Geometrie</i> ▪ přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, rovnoběžky, různoběžky ▪ rýsování přímek, označování průsečíku, vyznačování polopřímek ▪ měření úseček s přesností na milimetr ▪ rýsování úseček dané délky (cm, mm) ▪ jednotky délky milimetr, decimetr, kilometr- převody jednotek délky ▪ rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník ▪ strana rovinného obrazce, obvod ▪ čtvercová síť – kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti ▪ měření délek stran rovinných obrazců, výpočet obvodu sečtením délek stran ▪ provádění odhadu délek a vzdáleností ▪ modelování staveb tvaru krychle a kváдру podle daného plánu(stavebnice)	Ú, PÚ, PP, MS	OVO: 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3,

Matematika 4.ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
Žák -počítá po tisících, desetitisících a statisících -umí zobrazit čísla na číselné ose, čte je a provádí zápis -porovnává čísla a řeší nerovnice -zaokrouhluje čísla na desítky, sta,tisíce, desetitisíce a statisíce -rozkládá čísla v desítkové soustavě a zapisuje je -pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše 2 číslice různé od nuly (př.3900-2400, 400 000 - 230 000) -pamětně sčítá a odčítá tři čísla -písemně sčítá a odčítá víceciferná čísla -pamětně násobí a dělí čísla do 10 000 a do 1 000 000 - a)jednociferným dělitelem (32 000: 8) - b)víceciferným dělitelem (280 000: 7 000) -užívá závorky -písemně násobí jednocif. a dvojciferným činitelem -písemně dělí jednociferným dělitelem -provádí kontrolu svého výpočtu, ověřuje správnost výpočtu, provádí kontrolu pomocí kalkulatoru -provádí odhad výpočtu -řeší slovní úlohy s čísly v daném oboru (x-krát méně,více, s několika (2-3)poč. výkony) -provádí stručný zápis SÚ,výpočet a sestavuje odpověď -náznorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku -pomocí obrázku určí polovinu, čtvrtinu,třetinu,pětinu a desetinu celku -řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny... z celku -sčítá zlomky se stejným jmenovatelem -orientuje se v tabulkách, doplňuje a sestavuje jednoduché tabulky -zjistí údaje z jednoduchého diagramu z jízdního řádu	Přirozená čísla do 10 000 přirozená čísla větší než 10 000 číselná osa zaokrouhlování zápis přir.čísla v desítkové soustavě početní výkony s přir.čísly (vlastnosti početních operací) pamětné sčítání a odčítání ,násobení a dělení písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení pořadí početních výkonů, užívání závorek kontrola výpočtu práce s kalkulatorem odhad výsledku slovní úlohy zlomky - celek, část, zlomek čitatel, jmenovatel, zlomková čára určování částí celku (polovina...) slovní úlohy na určování zlomků sčítání zlomky Závislosti, vztahy a práce s daty tabulky a diagramy, jízdní řády	(T-test, Ú-ústní zkoušení, PÚ-problémové úlohy, PP-praktické předvedení, MS-modelování situace)	OVO1.6,1.7,1.8,1.9, 2.5 U: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 OVO 2.4, 2.5 U: 2.1, 2.2

Matematika 4.ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
-určuje délku lomené čáry -rozezná čtyřúhelník a mnohoúhelník -určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - používá jednotky délky a jejich převody -určí vzájemnou polohu dvou přímek -sestrojí rovnoběžku s danou přímkou -sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou -narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem -pozná a nakreslí souměrný útvar -určí osu souměrnosti překládáním -určí obsah čtverce a obdélníka pomocí čtvercové sítě -rozezná krychle a kvádr -vymodeluje krychle a kvádr -používá správné pomůcky na rýsování, dbá na čistotu a přesnost při rýsování -graficky sčítá a odčítá úsečky	Geometrie v rovině a prostoru lomená čára čtyřúhelník a mnohoúhelník obvod, jednotky délky vzájemná poloha přímek, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kolmice, kol. procházející daným bodem kružnice, střed, poloměr, kruh souměrné útvary, osa souměrnosti jednotky obsahu (cm, mm, m²) krychle a kvádr, modelování, rozložení krabiček úsečka	(T-test, Ú-ústní zkoušení, PÚ-problémové úlohy, PP-praktické předvedení, MS-modelování situace)	OVO 3.4,3.5,3.6,3.7,3.8 U: 3.1, 3.2, 3:3, 3.4, 3.5, 3.6

Matematika 5.ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
Žák -provádí pamětné a písemné operace v oboru do 1 000 000 -čte a zapisuje čísla větší než 1 000 000 -porovnává přirozená čísla větší než 1 000 000 a zobrazuje je na číselné ose -řeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy -zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, sta, tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony -z paměti sčítá a odčítá přirozená čísla (3 200 000+5 200, 3 200 000 - 5 000) -písemně sčítá a tři až čtyři přirozená čísla -písemně odčítá přirozená čísla -pamětně násobí a dělí přirozená čísla (mimo obor násobilky) -písemně násobí až čtyřciferným činitelem -písemně dělí jedno a dvouciferným dělitelem -samostatně provádí kontrolu výpočtu násobením a pomocí kalkulátoru -řeší jednoduché a složené slovní úlohy s jednou a dvěma operacemi -odhaduje výsledek -využívá vlastností početních operací s přirozenými čísly -zapiše a přečte desetinné číslo řádu desetin a setin -zobrazí toto desetinné číslo na číselné ose -zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin na celky -sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin -násobí a dělí desetinná čísla deseti a stem -užívá desetinná čísla v praktických situacích -řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel	Přirozená čísla do 1 000 000 Přirozená čísla 0 - 1 000 000 Posloupnost přirozených čísel, porovnávání Číselná osa Čtení a zápis čísel do miliardy Zaokrouhlování Pamětné sčítání a odčítání písemné sčítání a odčítání pamětné násobení a dělení písemné násobení a dělení kontrola výpočtů řešení slovních úloh odhad výsledku komutativnost a asociativnost sčít. a násobení Desetinná čísla zlomky se jmenovatelem 10 a 100 zápis těchto zlomků desetinným číslem desetinná čárka, desetina, setina číselná osa zaokrouhlování desetinných čísel na celky písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetina setin násobení a dělení deset. čísel 10 a 100 desetinná čísla v praxi (peníze) slovní úlohy	, Ú-ústní zkoušení, PÚ-problémové úlohy, , PP-praktické předvedení, MS-modelování situace) Pozn. Zvyšovat tempo při jednotlivých početních operacích.	OVO: 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, U:1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1,2.2

Matematika 5.ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
Žák -doplňuje řady čísel a tabulky -sestavuje sloupkový diagram a jednoduchý graf v soustavě souřadnic -orientuje se v jízdním řádu -řeší slovní úlohy úsudkem a logikou -doplňuje číselnou a obrázkovou řadu, početní čtverce -používá správné pomůcky na rýsování , dbá na čistotu a přesnost -narýsuje čtverec a obdélník, sestrojí trojúhelník -určí obvod mnohoúhelníků součtem stran -zná a používá jednotky délky -určí obsah obrazců pomocí čtvercové sítě -zná a užívá jednotky obsahu -řeší slovní úlohy z praxe na výpočet obvodu a obsahu -rozpozná základní útvary v prostoru -vypočítá povrch kváдру a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn - provádí náčrt a konstrukci	Práce s daty tabulky, grafy sloupkový diagram soustava souřadnic jízdní řád Nestandardní aplikační úlohy a problémy slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost římské číslice (seznámení) Geometrie v rovině a prostoru konstrukce čtverce, obdélníku a trojúhelníku trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravouhlý obvod mnohoúhelníku jednotky délky obsah obrazců, čtvercová síť (vzorec) praktické slovní úlohy prostorové útvary (krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel a válec) výpočet povrchu kváдру a krychle (ne vzorec)	(T-test, Ú-ústní zkoušení, PÚ-problémové úlohy, PP-praktické předvedení, MS-modelování situace) Pozn. Náčrt tužkou s popisem stran a vrcholů , s udáním rozměrů. Konstrukce bez udání rozměrů, pouze značení stran a vrcholů . Popis stran a vrcholů v náčrtu musí souhlasit s popisem při konstrukci .	OVO: 2.3, 2.4, 2.ř U: 2.1, 2.2 OVO: 4.1 U: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 OVO: 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 U: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Vl.rozloha států ČR, Evropy

MATEMATIKA 6. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
Žák: - vysvětlí pojmy násobek, dělitel, prvočíslo a číslo složené - určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo dělitelné - použije znaky dělitelnosti k řešení praktických úloh - použije algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel - určí nejmenší společ. násobek a největší společný dělitel - používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu - sestrojí dvě rovnoběžky - sestrojí kolmici z bodu k přímce - sestrojí pomocí kružítka střed úsečky, osu úsečky - matematicky správně a přesně popíše základ. geom. útvary technickým písmem - žák popíše úhel, vysvětlí, co je velikost úhlu, jednotka stupeň a minuta - rozliší druhy úhlů, - vyznačí a narysuje úhel pravý, přímý, libovolný ostrý a tupý - přenesení úhel, porovná jej - sestrojí různé velikosti úhlů - změří velikost daného úhlu ve stupních - vyjádří velikost úhlu ve stupních a minutách a zapíše to - sestrojí osu úhlu - pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, určí jejich vlastnosti a jejich velikosti - sečte a odečte dvojici úhlů - násobí a dělí úhly dané velikosti dvěma	<u>Dělitelnost přirozených čísel</u> násobek a dělitel znaky dělitelnosti (2,3,4,5,6,10,) prvočísla a čísla složená rozklad na prvočinitele čísla soudělná a nesoudělná nejmenší společný násobek největší společný dělitel <u>Základní pravidla rýsování</u> druhy a užití čar technické písmo rýsování kolmic, rovnoběžek střed úsečky, osa úsečky <u>Úhel a jeho velikost</u> úhel a jeho přenášení druhy úhlů jednotka velikosti úhlů (stupně a minuty); úhloměr měření velikosti úhlů osa úhlu – konstrukce kružítkem rýsování úhlů úhly vedlejší a vrcholové sčítání a odčítání úhlů násobení a dělení úhlů dvěma	(Ú – ústní zkoušení, T – test, TP – tématická prověrka, MS – modelování situace, PÚ – problémové úlohy, PP – praktické provedení, SP – skupinová práce) T, PP, MS T, PP, MS, TP, PÚ	OVO:5,3,5,9 U:5,1 OVO:7.1,7.2,7.5,7.6,7.13 U:7.1,7.4 OVO:7.1,7.2,7.3,7.5,7.6,7.13 U:7.1,7.2,7.4

MATEMATIKA 6. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
Žák: - vysvětlí pojem desetinné číslo a ukáže příklady - přečte a запиše dané desetinné číslo - znázorní desetinné číslo na ose - porovná desetinná čísla pomocí znamének nerovnosti - zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností - převede deset. čísel na zlomky a obráceně - sečte, odečte, vynásobí desetinná čísla, jednoduché z paměti, další písemně - dělí desetinné číslo číslem přirozeným a číslem desetinným - matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je - využívá kalkulátorů při náročnějších úlohách bez využití paměti - převede jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel používá aritmet. průměr v praktických úlohách - žák rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů (ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý) nebo podle délek stran (rovnoramenný, rovnostranný, obecný) - určí součet úhlů v trojúhelníku - žák vymezí pojmy vnitřní a vnější úhel trojúhelníka - určí třetí vnitřní úhel trojúhelníka výpočtem - rozpozná trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný, popíše vlastnosti stran a úhlů - trojúhelníku - sestojí trojúhelník ze tří stran - určí, zda trojúhelník lze sestojit užitím trojúhelníkové nerovnosti	<u>Desetinná čísla</u> čtení a zápis desetinného čísla desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel sčítání a odčítání desetinných čísel násobení a dělení desetinného čísla 10,100 převody jednotek délky a hmotnosti násobení desetinných čísel dělení desetinného čísla číslem přirozeným a desetinným slovní úlohy využití kalkulátoru při početních operacích s desetinnými čísly aritmetický průměr <u>Trojúhelníky</u> druhy trojúhelníků rýsování trojúhelníků ze tří stran trojúhelníková nerovnost trojúhelníky – součet úhlů v trojúhelníku vnitřní a vnější úhly trojúhelníka	T, Ú, PÚ, TP	OVO:5.1,5.2,5.4,5.8,5.9,6.1,6.2,6.5 U:5.3,6.1 OVO:7.1,7.2,7.4,7.5,7.6,7.13 U:7.1,7.2
		T, Ú, PÚ, TP, PP	

MATEMATIKA 6. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
Žák: - dovede sestrojit osu úsečky, úhlu - sestrojuje osově(středově) souměrné obrazce - žák určí vlastnosti útvarů v osově a středové souměrnosti - sestrojí obraz daného geometrického útvaru ve středové a osově souměrnosti - rozpozná útvary souměrné podle středu a podle osy, určí střed nebo osu souměrnosti - dodržuje zásady správného rýsování - od ruky nakreslí rovinné útvary, krychli a kvádr žák narýsuje čárkovanou, plnou a čerchovanou čáru a určí, ve kterých případech ji použije	<u>Osová a středová souměrnost</u> osová souměrnost osově souměrné útvary středová souměrnost středově souměrné útvary	T,PP,MS	OVO:7.8 U:7.4
	<u>Obsah obrazce a povrch tělesa</u> jednotky obsahu, převody obsah obdélníka a čtverce povrch kvádrů a krychle slovní úlohy na výpočet povrchu	T, TP, PÚ, Ú	OVO:7.1,7.2,7.4,7.6,7.9,. 7.10,7.11,7.12,7.13 U:7.1,7.3 :
	<u>Objem krychle , kvádrů</u> jednotky objemu, převody jednotek objem krychle a kvádrů	T, TP, MS, Ú	OVO:7.9,7.10,7.11,7.12,7.13 U:7.3

Matematika 7.ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
Žák: - žák vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla - převede zlomky na desetinná čísla a naopak - graficky znázorní zlomek - vyjádří celek pomocí zlomku – graficky i zápisem zlomku - převede smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla - rozšíří a zkrátí zlomek - zapiše řešení s důrazem na přesnost, přehlednost a dodržování matematické symboliky - porovná zlomky podle velikosti, znázorní je na číselné ose - žák provádí základní početní operace s racionálními čísly – sčítání, odčítání, násobení a dělení - upraví složený zlomek - řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému - odhadne výsledek a ověří jeho reálnost - řeší jednoduché rovnice v oboru racionálních čísel, provede kontrolu výsledku - žák vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří - objasní věty o shodnosti trojúhelníků - využije osvojených vět o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách- sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu - dodržuje zásady správného rýsování	<u>Zlomky a racionální čísla</u> pojem zlomku, zápis desetinného zlomku celek, část vyjádření částí celku pomocí zlomků převádění zlomků na desetinné číslo a naopak základní tvar zlomku smíšené číslo. převádění smíšených čísel na zlomky a nepravých zlomků na smíšená čísla rozšiřování a krácení zlomků uspořádání zlomků pojem racionální číslo <u>Početní operace se zlomky a racionálními čísly</u> sčítání zlomků a smíšených čísel odčítání zlomků a smíšených čísel násobení zlomků číslem celým násobení zlomků dělení zlomků složený zlomek slovní úlohy <u>Shodnost trojúhelníků</u> shodné útvary v rovině shodnost trojúhelníků – věty sss, sus, usu, usu konstrukce trojúhelníků	<i>Ú – ústní zkoušení, T – test, TP – tématická prověrka, MS – modelování situace, PÚ – problémové úlohy, PP – praktické provedení, SP – skupinová práce)</i> T, Ú, PÚ T, Ú, PP, TP T, Ú, TP T, PP, MS	OVO: 5.1, 5.2, 5.4, 5.9 U: 5.3 -aplikační úlohy z praxe F – vztahy pro rychlost, hustotu, apod. (jednotky ve tvaru zlomku, např. km/h) -Pizzerie, cukrárna- (dělení dortů či pizzy na stejné díly), využití znalosti úhlů <u>Čísla kolem nás</u> (statistické ročenky, denní tisk, internet) <u>Meteorologická stanice</u> (Exkurze) – záznam teplot na časovou přímku, grafické zpracování naměřených dat OVO: 5.1, 5.2, 5.4, 5.7, 5.9 U: 5.3 OVO: 7.7 U: 7.1 - třídění podle charakteristických znaků, oddělování podstatného od nepodstatného

Matematika 7.ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
- žák vymezí pojmy vnitřní a vnější úhel trojúhelníka - určí třetí vnitřní úhel trojúhelníka výpočtem - rozpozná trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný, popíše vlastnosti stran a úhlů - určí střední příčku, těžnici, výšku, popíše jejich vlastnosti, tyto prvky narýsuje - podle vzorce vypočítá obsah trojúhelníka - sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku Žák: - rozlišuje kladné a záporné hodnoty čísel, čísla opačná - řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace pomocí celých čísel - rozumí pojmu absolutní hodnota čísla a umí ji určit - počítá s celými čísly – zpočátku s pomocí číselné osy	<u>Trojúhelníky</u> vnitřní a vnější úhly trojúhelníka třídění trojúhelníků střední příčky a těžnice výšky v trojúhelníku obsah trojúhelníka kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku <u>Celá čísla</u> - kladné a záporné číslo - absolutní hodnoty - operace s celými čísly, číselná osa <u>Čtýřúhelníky</u> třídění čtýřúhelníků rovnoběžníky a jejich vlastnosti lichoběžník a jeho vlastnosti rýsování čtýřúhelníků obvody a obsahy čtýřúhelníků slovní úlohy	T, PP, Ú, TP T, Ú, PP, PÚ	- rozvoj analyticko-syntetického myšlení a přesnosti při konstrukcích, hledání všech řešení a diskuse - kultivace grafického projevu OVO: 7.1, 7.5, 7.6, 7.7, 7.13 U: 7.1, 7.4 OVO: 7.1, 7.2, 7.4, 7.5, 7.6, 7.13 U: 7.1, 7.2, 7.4 OVO: 5.2 - důvody, které vedly k zavedení záporných čísel (historické i praktické) - běžné situace (dluhy, záporné teploty – teploměr) F, Z - teplota OVO: 7.1, 7.2, 7.4, 7.5, 7.6, 7.13 U: 7.1, 7.2, 7.4

Matematika 7.ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
- žák objasní pojmy poměr a postupný poměr - zapiše poměr velikostí dvou veličin - provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování - rozumí dělení celku na části v určitém poměru, chápe poměr, měřítko zmenšení / zvětšení - vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem - pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou - vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy a využívá jej při řešení slovních úloh - sestrojí grafy přímé a nepřímé úměrnosti - řeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti - řeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky Žák: - chápe úměru a rovnost, vypočítá neznámý člen úměry	<u>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost. Trojčlenka.</u> poměr, postupný poměr, převrácený poměr měřítko plánu, mapy přímá úměrnost nepřímá úměrnost trojčlenka slovní úlohy <u>Úměra</u>	T, Ú, PÚ, TP	OVO: 5.4, 5.9, 6.3, 6.4, 6.5 U: 5.4, 6.1, 6.2 - vnímá příčinnost jevů (rozvoj kauzálního myšlení), předvídání a reálný odhad průběhu jevů a vztahů Z – měřítko mapy a plánu
- žák určí vlastnosti útvarů v osově a středové souměrnosti - sestrojí obraz daného geometrického útvaru ve středové a osově souměrnosti - rozpozná útvary souměrné podle středu a podle osy, určí střed nebo osu souměrnosti - dodržuje zásady správného rýsování	<u>Osová a středová souměrnost</u> osová souměrnost osově souměrné útvary středová souměrnost středově souměrné útvary	T, PP, MS	OVO: 7.8 U: 7.4

Matematika 7.ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
Žák: - žák vysvětlí pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent - vypočítá jedno procento z daného základu - použije algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je - aplikuje základy jednoduchého úrokování na příkladě - použije získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe - provede rozbor slovní úlohy a stanoví postup řešení - provede kontrolu reálnosti získaného výsledku	<u>Procenta</u> procento – základ, počet procent, procentová část výpočet procentové části výpočet počtu procent výpočet základu jednoduché úrokování slovní úlohy <u>Obvody a obsah</u> Obvod a obsah rovnoběžníku Obsah trojúhelníku Lichoběžník – vlastnosti lichoběžníků, druhy lichoběžníků, obvod a obsah lichoběžníku HRANOLY <u>Objem krychle , kvádru a hranolu</u> jednotky objemu, převody jednotek objem krychle a kvádru objem a povrch hranolu (kolmého) slovní úlohy z praxe na V,S	T, Ú, PÚ, TP T, Ú, MS, PÚ, TP	OVO: 5.4, 5.6, 5.9 U: 5.5 OVO: 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 U: 7.1 O: 7.9, 7.10, 7.11, 7.12, 7.13 U: 7.3 -tvořivost, estetické vnímání a mezilidské vztahy <u>Projekt – Architekti</u> -návrhy a modelování budov, rozvoj kreativity a podnikatelských schopností <u>Projekt – Dárkové krabičky - skládky</u>

Matematika 8.ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
Žák: - žák vysvětlí pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent - vypočítá 1% jako setinu z celku - aplikuje základy jednoduchého úrokování na příkladech - použije získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe - provede rozbor slovní úlohy a stanoví postup řešení - provede kontrolu reálnosti získaného výsledku - chápe alternativní vyjadřování částí celku různými způsoby (procentem, desetinn. č., zlomkem), vypočítá 50%, 25%, 20%, 10%, 5% bez přechodu přes 1% - žák vysvětlí význam druhé mocniny a druhé odmocniny - určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu racionálních čísel (mocniny čísel od 1 do 10, jejich desetinásobky, zlomky s těmito čísly v čitateli i jmenovateli) - určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačtoru - vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu - žák vysvětlí Pythagorovu větu a objasní, kde se používá - vypočítá třetí stranu trojúhelníka pomocí Pythagorovy věty - účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům - řeší úlohy z praxe, zakreslí reálný náčrtek, matematickou symbolikou zapíše řešení příkladu, příklad vyřeší - odhadne výsledek a ověří jeho reálnost - žák vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí - vysvětlí význam průměru a poloměru a vztahu mezi nimi - vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců - určí vzájemnou polohu kružnice a přímky, nebo vzájemnou polohu dvou kružnic - určí a sestrojí tečnu, sečnu a tětivu - narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem	Procenta procento – základ, počet procent, procentová část promile výpočet procentové části výpočet počtu procent výpočet základu jednoduché úrokování slovní úlohy Mocniny druhá mocnina racionálního čísla určování druhé mocniny z tabulek a kalkulačky druhá odmocnina určování odmocniny z tabulek a kalkulačky reálná čísla Pythagorova věta Pythagorova věta výpočet přepony výpočet odvěsny praktické úlohy s využitím P.věty	(Ú – ústní zkoušení, T – test, TP – tématická prověrka, MS – modelování situace, PÚ – problémové úlohy, PP – praktické provedení, SP – skupinová práce) T, U, PU, MS T, Ú, PP, PÚ, MS	OVO: 5.4, 5.6, 5.9 U: 5.5 OVO: 5.1, 5.2, 5.9 U: 5.6 F: volný pád D: staré plošné jednotky F: OVO: 2.1, 2.2 D: OVO: 3.1, 3.2 U: 3.1 OVO: 5.1, 7.2, 7.13 U: 7.2 D: význam řecké matematiky D: OVO: 3.1, 3.2 U: 3.1

Matematika 8.ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
- charakterizuje útvary pomocí množin bodů dané vlastnosti - využívá poznatky o Thaletově kružnici při konstrukčních úlohách - zná pojmy soustředné kružnice a mezikružší a umí je narýsovat využívá množin bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh	<u>Rovinné útvary</u> vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna vzájemná poloha dvou kružnic délka kružnice, obvod kružnice obsah kruhu části kružnice, kruhu výseč, úseč množiny bodů dané vlastnosti základní pravidla přesného rýsování základní konstrukční úlohy- -trojúhelníky, -rovnoběžníky -lichoběžníky -čtyřúhelníky rozbor, popis konstrukce, sestavení, diskuse, S		OVO: 7.1, 7.2, 7.4, 7.9, 7.10, 7.11, 7.12, 7.13 U: 7.1, 7.3 OVO: 7.1, 7.5, 7.6, 7.13 U: 7.4 D: řecká matematika – přínos pro dnešní společnost D. OVO: 3.1, 3.2 U: 3.1

Matematika 8.ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
Žák: - žák vypočítá mocniny s přirozeným exponentem, některé z paměti, těžší na kalkulačce - použije pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami - provádí základní početní operace (+, -, ·, :) s mocninami - umocní součin, podíl, mocninu - zapiše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru $a \cdot 10^n$ - žák vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů a uvede příklady - určí hodnotu daného číselného výrazu - zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými - provádí základní operace (sčítání a odčítání) s mnohočleny - provádí násobení mnohočlenů - vytke z daného výrazu vhodný výraz a správně zapiše rozklad výrazů - použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin - pomocí vzorců upraví daný výraz počítá s lomenými výrazy, používá dovednosti získané při práci se zlomky	Mocniny s přirozeným mocnitelem n-tá mocnina čísla sčítání a odčítání mocnin s př.m. násobení a dělení mocnin s př.m. mocnina součinu, podílu umocňování mocnin zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti Proměnné a výrazy číselné obory výrazy číselné, jejich hodnota výraz s proměnnou, určování hodnoty jednočlen, mnohočlen sčítání a odčítání mnohočlenů násobení mnohočlenu jednočlenem násobení mnohočlenů druhá mocnina dvojčlenu rozdíl druhých mocnin vytýkání, rozklad vytýkáním a pomocí vzorce lomené výrazy	T, Ú, TP T, Ú, TP PÚ, TP	OVO: 5.1, 5.2, 5.9 U: 5.6 F,Z: astronomie, vyjádření velkých čísel pomocí mocnin deseti Z: OVO: 4.5,4.6,4.1,4.4,1.1,1.2,2.1 U:4.4,4.1,2.1 F: OVO: 6.1,6.7,7.1 U: 6.1,6.3,7.1 OVO: 5.1, 5.7, 5.9 U: 5.7

Matematika 8.ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
Žák: žák vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, kořen rovnice - vyřeší rovnice pomocí základních ekvivalentních úprav - používá algoritmus řešení rovnic ke správnému řešení - matematicky správně a účelně zapíše postup řešení - provede zkoušku řešení dosazením do rovnice, chápe význam zkoušky - vyřeší slovní úlohy - provede rozbor slovní úlohy, její řešení a ověření si reálnosti získaného výsledku vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení - vysvětlí základní pojmy ze statistiky – jednotka, soubor, znak, četnost, průměr, modu, medián - vypočítá aritmetický průměr - určí z dané tabulky modus a medián - provede jednoduché statistická šetření a zapíše jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjádří sloupkovým, popř. kruhovým diagramem - čte tabulky a grafy a –interpretuje výsledky v praxi, informace vyhodnocuje - čte a sestaví diagramy a grafy –sloupcové, kruhové	<u>Lineární rovnice</u> rovnost jednoduché rovnice ekvivalentní úpravy rovnic řešení rovnic - se závorkami a zlomky jednoduššími slovní úlohy řešené rovnicemi úpravy vzorců vyjadřuje neznámou ze vzorce <u>Úvod do statistiky</u> statistické šetření, jednotka, soubor, prvek statistické znaky; četnost aritmetický průměr modus, medián grafy, diagramy, sloupcový, kruhový, histogram standardní odchylka, rozptyl statistika v praxi	T, Ú, PÚ, TP T, SP, PP, PÚ	OVO: 5.8, 5.9 U: 5.8 F: vzorce z fyziky OVO: 2.1, 2.2 U: 2.1 OVO: 6.1, 6.2, 6.5 U: 6.1 Z: složení obyvatel, průmysl Z: OVO 4.5, 4.6, 4.4 U: 4.4

Matematika 9.ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
Žák: Řeší soustavy rovnic metodou sčítací a dosazovací a chápe, že řešením je uspořádaná dvojice. Umí převést řešení soustavy rovnic na řešení jedné lineární rovnice. Ve vhodných případech užívá grafického řešení. Používá soustavy rovnic k řešení slovních úloh Upravuje lomené výrazy, určuje podmínky, za kterých má výraz smysl. Krátí, rozšiřuje a provádí početní operace s výrazy Převede rovnici s neznámou ve jmenovateli na rovnici lineární. Používá rovnic k řešení slovních úloh. Používá soustavu souřadnic k řešení úloh. Chápe funkce jako závislost proměnných.. Chápe vztah proměnné a závisle proměnné. Rozpozná, zda závislost mezi dvěma veličinami je funkcí. Určí definiční obor funkce. Pro daný prvek definičního oboru určí hodnotu funkce. Určuje vlastnosti funkce (rostoucí, klesající, konstantní). Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovní a grafem. Rozpozná a používá pro řešení úloh lineární funkci (přímou úměrnost)	ALGEBRA <u>Soustavy lineárních rovnic</u> <u>Lomené výrazy</u> <u>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</u> <u>Funkce</u> Soustava souřadnic Funkce jako závislost Definiční obor a obor hodnot funkce vlastnosti funkce přímá a nepřímá úměrnost	T, Ú, PÚ, TP T, Ú, TP T, PP, PÚ	OVO: 5.8, 5.9 U: 5.8 OVO: 5.7, 5.9 U: 5.7 OVO: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 U: 6.1, 6.2

Matematika 9.ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
Žák: Rozpozná a používá pro řešení úloh lineární lomenou funkci(nepřímou úměrnost) Sestrojí graf funkce zadané tabulkou. Chápe pojem orientovaný úhel a velikost tohoto úhlu v obloukové míře Rozumí využití podobnosti pravoúhlých trojúhelníků k zavedení funkce sinus, kosinus,tangens a kotangens. Využívá vlastností goniometrických funkcí pravoúhlého trojúhelníka při řešení úloh z praxe Chápe pojmy peníze, inflace, jednoduché a složené úrokování, úrok, daň, apod. a řeší s nimi úlohy Rozeznává tělesa podle sítí a plášťů , sestruje sítě těles a plášťů. Rozumí nárysu a půdorysu těles. Znázornění tělesa ve volném rovnoběžném promítání Počítá povrchy a objemy těles. Rozlišuje rotační tělesa a chápe, jak vznikají. Vypočítá povrch a objem koule.	lineární funkce kvadratická funkce ve tvaru $y=ax^2$ goniometrické funkce orientovaný úhel, velikost úhlu v míře obloukové jednotková kružnice trigonometrické pravoúhlé trojúhelníky funkce sinus,kosinus,tangens a kotangens a jejich vlastnosti vztahy mezi goniometrickými funkcemi <u>Finanční matematika</u> jednoduché úrokování a složené úrokování GEOMETRIE <u>Tělesa</u> válec, jehlan, kužel, koule zobrazovací metody osový řez povrchy a objemy	T, Ú, PÚ, MS, TP	OVO: 7.9, 7.10, 7.11, 7.12, 7.13 U: 7.3

Matematika 9.ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	ZPŮSOBY HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY
Žák: Rozlišuje shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení umí zdůvodnit užitím vět o shodnosti a podobnosti geometrických tvarů. Věnuje pozornost kultuře grafického projevu Umí užívat různé druhy čar a kótování. Rozlišuje nárys, půdorys, bokorys a umí je narýsovat. Používá různé zobrazovací metody(např. perspektivu, volné rovnoběžné promítání). Používá na intuitivní úrovni pojmy množina, podmnožina, sjednocení a průnik, chápe význam těchto pojmů na příkladech z reálného života.	objem a povrch koule <u>Podobnost trojúhelníka</u> <u>Základy rýsování</u> PRŮŘEZOVÉ TÉMA – MNOŽINY Žák intuitivně chápe vztahy podřadné a souřadné, vnímá shodné, podobné, a odlišné znaky, získává schopnosti třídit na základě dané vlastnosti; chápe vztahy, následnost jevů, rozvíjí kombinační myšlení. Pojem množina žák používá při zavádění číselných oborů, v geometrii (množina bodů dané vlastnosti – např. kružnice, osa úsečky či úhlu, průnik – např. společná část rovinných útvarů, průsečík, apod.) a všude tam, kde zjednoduší vyjadřování		

